

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ №105  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол № от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая МАДОУ №105  
«Детский сад комбинированного вида»  
М.П. Трушалова  
«01» сентября 2023г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
*муниципального автономного дошкольного*  
*образовательного учреждения №105*  
*«Детский сад комбинированного вида»*  
**на 2023/2024 учебный год**

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ №105  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол № от « 30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая МАДОУ №105  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ М.П. Трущалова  
« 01» сентября 2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
*муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения №105  
«Детский сад комбинированного вида»  
на 2023/2024 учебный год*

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану МАДОУ №105 «Детский сад комбинированного вида»**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

Учебный план МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида» является нормативным документом, регламентирующим образовательную деятельность в образовательном учреждении с учётом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятий).

При составлении Учебного плана учитывались следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), «Санитарными правилами и нормами» СанПиН 1.2.3685-21 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Устав МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида»;

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида» (для детей с нарушением зрения);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида» (для детей с задержкой психического развития).

В 2023-2024 учебном году в МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида» функционирует 6 групп (в том числе 5 – компенсирующей направленности), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 105, адаптированную образовательную программу дошкольного образования (для детей с нарушением зрения) МАДОУ № 105, адаптированную программу дошкольного образования (для детей с задержкой психического развития) МАДОУ № 105, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план определяется организацией воспитательно-образовательных отношений в учреждении и структурой основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1) Обязательная часть; (60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО МАДОУ № 105)

2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 % от общего нормативного времени);

*Обязательная часть* обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Данная часть реализуется на занятиях в соответствии с сеткой, утверждённой руководителем образовательного учреждения.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*, позволяет учитывать специфику национальных, демографических, климатических, социальных условий, в которых осуществляется образовательные отношения, что обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МАДОУ № 105 и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Данная часть включает в себя, в том числе, занятия по парциальным программам и проектную деятельность.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента посредством интеграции через различные виды детской деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности предметно-развивающей среды к потребностям ребёнка;
- принцип культуросообразности, допускающий варьирование образовательного процесса с учётом региональных особенностей при приобщении его основным компонентам человеческой культуры;
- принцип непрерывности (преемственности образования);

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20):

Организация образовательного процесса представляет собой блочную структуру, включающую:

- Регламентирующую деятельность (специально организованные занятия);
- Нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

Объём недельной образовательной нагрузки: для детей дошкольного возраста составляет:

- в первой младшей группе (дети 3-го года жизни) - 9 занятий (90мин.),
- во второй младшей группе (дети 4-го года жизни) - 10 занятий (150мин.),
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 10 занятий (200мин.),
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) - 14 занятий (350мин.),
- в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) - 15 занятий (450мин.).

Продолжительность занятий:

- в первой младшей группе (2-3 лет) - не более 10 минут,
- во второй младшей группе (3-4 лет) - не более 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - не более 25 минут,
- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- в первой младшей группе (от 2х до 3 лет) - не более 20 минут,
- во второй младшей группе (от 3х до 4 лет) - не более 30 минут,
- в средней группе (от 4х до 5 лет) - не более 40 минут,
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - 50 минут или 75 мин. При организации занятия после дневного сна.
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 90 минут.

В середине занятий обязательно проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня. Её продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность. Особое предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам деятельности детей;

Один раз в неделю образовательная деятельность для детей 5-7 лет по физической культуре проводится на открытом воздухе.

Учебный год в ДО длится с 1 сентября по 31 мая. В течение 2-х недель в сентябре (до образовательной работы) и в мае (после образовательной работы) С 13 по 30 сентября и с 16 по 31 мая проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов Программы детьми дошкольного возраста, с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

С 20 декабря по 10 января - каникулы, во время которых ведутся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). С 01.06 по 31.08 - летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, причём 1 раз в неделю круглогодично – на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

**Форма организации занятий для детей 2 - 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).**

В образовательных отношениях используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация воспитательно-образовательных отношений ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

**Учебный день делится на 3 блока:**

1) *Образовательный блок первой половины дня включает в себя:* совместную деятельность воспитателя и детей и свободную самостоятельную деятельность детей;

2) *Занятия* – организованное в адекватных дошкольному возрасту формах обучения, в соответствии с сеткой занятий, утвержденной заведующей ДОУ.

3) *Образовательный блок второй половины дня включает в себя:* индивидуальную коррекционную работу, совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям, самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности по освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности воспитателя и детей и свободной самостоятельной деятельности детей;

Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместная деятельность воспитателя и детей) осуществляется как в виде занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по уходу и присмотру за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по уходу и присмотру за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Занятия (как занимательная деятельность) осуществляются через организацию различных видов детской деятельности (игровая, элементарная трудовая, конструирование, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, музыкальная), с использованием различных методов и форм работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности – 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Деятельность специалистов в группах МАДОУ № 105 направлена на положительную социализацию дошкольников, преодоление и педагогическую коррекцию нарушений зрения и речи у детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов (тифлопедагогов) проводится в индивидуальной и подгрупповой форме, а так же интегрирована в различные виды деятельности. В процессе различных видов деятельности педагогами четко дозируется зрительная нагрузка. Ежедневно, несколько раз в течение дня педагогами проводится зрительная гимнастика для коррекции и профилактики зрительных нарушений, в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, во время организованной образовательной деятельности. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности согласуется с врачом-офтальмологом. Коррекционная работа проводится учителями-логопедами и тифлопедагогами в 1-й младшей - **1 раз в неделю, в остальных группах - 2 раза в неделю, а так же ежедневно во время коррекционного часа, в ходе режимных моментов, прогулки, свободной деятельности детей.** Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога не входит в план образовательной деятельности, так как образовательная деятельность организуется специалистом индивидуально или малыми подгруппами до 5 детей. Количество и состав групп определяется ПМПк. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем в развитии.

План составлен на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогических отношениях, интегрировать содержание различных занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Образовательные области	Образовательная деятельность	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные группы
<b>Обязательная часть (60%)</b>							
<b>Познавательное развитие</b>							
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
	Конструктивно-модельная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (в данном случае конструктивная) и самостоятельная деятельность детей в центрах развития					
	Познавательно-исследовательская деятельность	Один раз в неделю ходе режимных моментов	Один раз в неделю ходе режимных моментов	Один раз в неделю ходе режимных моментов	Один раз в неделю ходе режимных моментов	Один раз в неделю ходе режимных моментов	1
<b>Речевое развитие</b>							
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1	1
	Знакомство с буквами	-	-	-	-	1	-
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	1
	Приобщение к худ. литературе.	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (в данном случае чтение и восприятие художественной литературы и фольклора)					
<b>Физическое развитие</b>							
Физическое развитие	Физкультурное в помещении	2	2	2	2	2	2
	Физкультурное на прогулке	1	1	1	1	1	1
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно ходе режимных моментов					
<b>Художественно-эстетическое</b>							
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> - Программа предполагает организацию данной деятельности (игровая, элементарная трудовая, гражданское и патриотическое воспитание) за рамками специально организованной образовательной деятельности (занятий), в рамках взаимодействия взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей							
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</b>							
Художественно-эстетическое развитие	Хореография (ПДО по парциальным программам)	-	1 (интегр. с музык.)	1 (интегр. с музык.)	1 (интегр. с музык.)	1 (интегр. с музык.) 1(самост.)	1 (интегр. с музык.) 1 (самост.)
Познавательное развитие	Экологическое воспитание	-	-	-	-	(интегр. с ФЦКМ)	(интегр. с ФЦКМ)
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	-	-	-	-	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах	
Соц. коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	-	Ежедневно ходе режимных моментов				
<b>ИТОГО (по СанПиН)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
Длительность 1 занятия		10 мин.	15 мин.	15/20 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.