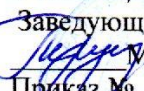
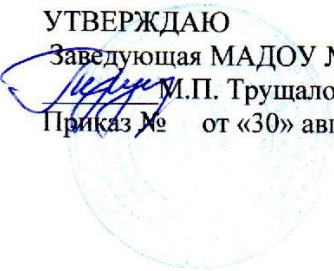


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 105  
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета, протокол №1  
От «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ №105  
 М.П. Трушалова  
Приказ № от «30» августа 2023



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** на 2023-2024 учебный год

Кемерово, 2023

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 105  
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета, протокол №1  
От «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ №105  
\_\_\_\_\_ М.П. Трушалова  
Приказ № от «30» августа 2023

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **на 2023-2024 учебный год**

Кемерово, 2023

## Содержание:

	Пояснительная записка.	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	8
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	9
1.2.4.	Социокультурный подтекст	11
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	12
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	13
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2.	Социальное направление воспитания	17
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	18
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	32
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	36
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	39
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	44
3.7.	Календарный план воспитательной работы	46

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МАДОУ №105 «Детский сад комбинированного вида» в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы

воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

#### Патриотическое воспитание:

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

#### Социальное развитие:

- формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

#### Познавательное развитие:

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

#### Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

#### Трудовое воспитание:

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

#### Этико – эстетическое развитие:

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

#### Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

#### Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

#### Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

#### Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

#### Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

#### Этико – эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому

- внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

*Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОО. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.*

*Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):*

1. *Поддержка разнообразия детства;*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;*
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;*
4. *Уважение личности ребенка.*

*Уклад учитывает:*

1. *Традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные праздники: День шахтера, День города, День флага, День рождения ДОО; праздники и традиции коренных народов Кемеровской области; мероприятия согласно «Календарю событий Кемеровской области, города Кемерово»).*

2. *Традиции и интересы семей воспитанников («День здоровья», соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спорт и здоровье, спартакиады, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).*

3. *Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (акции «Бессмертный полк», фестиваль робототехники «Построй свою историю», конкурс научных проектов «Я познаю мир», конкурс по формированию культуры здорового питания «Общество чистых тарелок», спортивный фестиваль «Малыши Кузбасса шагают в ГТО», конкурсы на лучшее летнее и зимнее оформление прогулочных участков, «Чистые тарелки» экскурсии в музей заповедник «Красная Горка», экскурсии в областной музей ИЗО, экологические акции: «Миска добра», «Покорми птиц», «Домик для птиц», «Сдай батарейку», «Берегите воду»,*



тематические беседы, встречи с интересными людьми и т.д.).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

**Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающая среда строится по четырем линиям:**

- **«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;** (уголок в приемной «Здравствуйте я пришел!», «Моё настроения», «Правил поведения», алгоритм одевания, «Календарь именинников»)
- **«от взрослого», который сам является образцом для окружающих** (Кодекс профессиональной этики работников МАДОУ № 105 "Детский сад комбинированного вида" - внешний вид, поведение, культура общения, речь);
- **«от взаимодействия ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (стенд «Наше творчество», разнообразные центры активности, «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### 1.2.3. Общности (сообщества)

#### МАДОУ №105 «Детский сад комбинированного вида»

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (РМО, ГМО, творческие группы, рабочие группы по написанию различных программ и положений и пр.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб, консультативный пункт «Онлайн-диалог» и др.).

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у

всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (*Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.*):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

**Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.**

**Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:**  
**работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;**  
**взаимодействие с учреждениями здравоохранения;**  
**взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;**  
**с семьями воспитанников детского сада.**

Преимственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами. Основные направления работы представлены в таблице.

Социальные партнеры	Содержание работы
ГАУК «Филармония Кузбасса»	Спектакли, экскурсии, праздничные мероприятия, тематические мероприятия
МБОУ ДПО «Научно-методический центр»	Участие в конференциях, конкурсах и проектах, повышение квалификации педагогов.
Областной краеведческий музей (Отдел истории и Отдел природы)	Экскурсии, совместная реализация познавательных проектов «Природа родного края», «История родного края»
Областной театр кукол им. Гайдара	Организация театрализованной деятельности
Библиотека ВОС	Оказание методической помощи педагогам детского сада, экскурсии в библиотеку; - посещение мастер-классов, выставок; - тематические мероприятия; использование фонда библиотеки в познавательной деятельности; - встречи с интересными людьми.

МБОУДО «ЦДОД им. В.Волошиной»	Участие в проектах и конкурсах
ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	Оказание методической помощи педагогам детского сада
Учебно-методический центр по безопасности ДД	Оказание методической помощи педагогам детского сада, участие в конкурсах
Православный приход храма святителя Спиридона Тримифунтского г. Кемерово Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в лице настоятеля Алексея Владимировича Курлюты	Реализация программы «Истоки добра» по духовно-нравственному воспитанию
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69»	Взаимодействие детского сада и школы в аспекте формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками: игровая, коммуникативная, художественная, образовательные проекты, хозяйственно-бытовой труд и др.);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: экспериментирование, режиссерские игры, объединение по интересам в пары, малые и большие группы и др.);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей: спонтанная изобразительная деятельность, моделирование, создание коллажей, фантазирование, сочинительство, коллекционирование, музицирование, творческие мастерские).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Все направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДОУ и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализуются через решение поставленных целей и задач воспитания в форме культурных практик, реализацию парциальных программ дошкольного образования и конкретизируются в календарном плане с учетом возрастной группы через мероприятия на уровне группы, на уровне ДОУ и выходящие за пределы ДОУ.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи** патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;



2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<p><b><u>На уровне ДОО:</u></b>            Праздник, в том числе спортивный            Творческая мастерская            Литературная гостиная            КВН            Викторина            Конкурс            Фестиваль проектов</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>            Экскурсия, в том числе виртуальная            Беседа            НОД            Социальная акция            День добрых дел            Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)            Мини-музей            Проект            Литературная гостиная            Детский досуг            Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов            Театральная гостиная            Музыкальная гостиная</p>	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к
Индивидуальная	Игры	

деятельность	Беседы	историческим символам и памятникам Отечества.
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы продуктивных видов деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности и
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><u>На уровне ДОУ:</u>            Фольклорные праздники            Организация выставок            Конкурсы            Социальные акции            Кружковая работа</p> <p><u>На уровне группы:</u>            Ситуации общения            НОД            Тематические проекты            Сюжетно-ролевые игры            Беседа            ЧХЛ            Рассматривание            Проблемная ситуация            Педагогическая ситуация            Наблюдение            Экскурсия            Праздники досуги            Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов            Создание коллекций            Организация выставок            Слушание музыки</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко- патриотическими событиями жизни города;</li> <li>- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</li> <li>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</li> <li>- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;</li> <li>- воспитание нравственных, патриотических чувств;</li> <li>- воспитание интереса к народному</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</li> <li>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;</li> <li>- воспитание нравственных, патриотических чувств;</li> <li>- воспитание интереса к народному</li> </ul>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является

формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности** воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>  Досуги, развлечения,  Социальные акции  День добрый дел  Фестиваль проектов  Квест-игры  Спектакли  Конкурсы  Выставки</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>  Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта  Экскурсии, в том числе виртуальные  Экологическая тропа  ООД  Социальные акции  Проектно-тематическая деятельность  День добрых дел  Опыты и эксперименты  Игры (дидактические, ролевые, словесные)  Детский досуг, развлечения</p>	<p>На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> <li>- на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.</li> </ul>

	Конкурсы Выставки Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе Мини-музеи (коллекции)	
Индивидуальная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Задания, поручение Беседы Проекты	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

#### 2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО ( п.2.7.)	<p><b><u>На уровне ДОО</u></b></p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b></p> <p>НОД</p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;</li> <li>- воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;</li> <li>- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</li> <li>- формирование и закрепление у</li> </ul>

	<p>участием родителей.          Дидактические игры (з/с направленность).          Проекты в т.ч. с участием родителей.          Беседы, чтение художественной литературы.          Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).          Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.          Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)</p>	<p>детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;          - развитие в детской среде культуры здорового питания;          - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;          - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;          - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;          - организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований</p>
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность)	
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	

### 2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<b><u>На уровне ДОУ:</u></b> Игровой чемпионат по ранней профориентации Квест-игры Праздник Творческая мастерская Литературная гостиная Субботник КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
	<b><u>На уровне группы:</u></b> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа НОД Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей о профессиях Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов	
Индивидуальная деятельность	Беседа	



	Игра Индивидуальное поручение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Продуктивная деятельность	

### 2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности** воспитателя по эстетическому воспитанию

предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
------------------------------	--------------	------------------------------------

<p>Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)</p>	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>          Фольклорные праздники          Физкультурные и спортивные досуги          Организация выставок          Конкурсы          Концерты          Социальные акции          Кружковая работа</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>          Ситуации общения          НОД          Тематические проекты          Игры          Беседа          ЧХЛ          Рассматривание          Проблемная ситуация          Педагогическая ситуация          Наблюдение          Экскурсия          Праздники досуги          Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов          Создание коллекций          Организация выставок          Слушание музыки</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре своего народа;</li> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины;</li> <li>- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;</li> <li>- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</li> <li>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</li> <li>- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;</li> <li>- воспитание нравственных, патриотических чувств;</li> <li>- формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы;</li> <li>- приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;</li> <li>- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</li> </ul>
<p>Индивидуальная</p>	<p>Игра</p>	

деятельность	Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы, иллюстраций Слушание музыкальных произведений Продуктивная деятельность

## 2.2 Особенности реализации воспитательного процесса Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить: региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;

### Особенности организации взаимодействия с социокультурным окружением ДОУ

	Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)	ФИО ответственного
1.	ГАУК «Филармония Кузбасса»	Воспитывать у детей творчество, музыкальность, культуру	<b>С детьми:</b> спектакли, экскурсии, праздничные мероприятия, тематические мероприятия и другое <b>С родителями:</b> Спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Библиотека ВОС	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы	<b>С детьми:</b> Экскурсии в библиотеку. <b>С родителями:</b> Организация тематических мероприятий	Ст. воспитатель Зав.отделом
3.	МБОУ ДОД ЦДОД им. В.Волошиной	Развивать творческий потенциал и познавательную активность воспитанников, создать условия для развития художественноэстетических способностей	<b>С детьми:</b> Участие в акциях, конкурсах, познавательных программах, проектах <b>С родителями:</b> Организация тематических мероприятий, участие в акциях	Ст. воспитатель, сотрудники учреждения

		дошкольников..		
4.	ГАУК «Кузбасский государственный краеведческий музей»	Обогащение познавательной сферы детей	<b>С детьми:</b> Участие в экскурсионных программах, вечеров памяти <b>С родителями:</b> посещение экскурсий	Ст. воспитатель, сотрудники музея
5.	ГАУК «Кемеровский областной театр кукол им. А. Гайдара»	Знакомить дошкольников с богатым миром искусства театра кукол; воспитывать эстетический вкус, любовь к театральному искусству;	<b>С детьми:</b> Посещение спектаклей, участие в конкурсах, проектах <b>С родителями:</b> Организация тематических мероприятий	Ст. воспит, сотрудники театра
6.	МБОУ «СОШ №69»	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с деятельностью школы.	<b>С детьми:</b> экскурсия в школу; организация совместных мероприятий. <b>С родителями:</b> - организация консультаций; - встреча с учителем начальных классов	Старший воспитатель, воспитатели
7.	ГИБДД города Кемерово	Создание единого образовательного пространства: ДОО – семья – ГИБДД, способствующего повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания безопасности дорожного движения среди дошкольников.	Проведение с собраний родительских с участием инспектора ОГИБДД, занятия с детьми старшего возраста на учебном перекрестке	Старший воспитатель, воспитатели

### Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ

Организация воспитательного процесса включает значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и на уровне ДОУ

В течение учебного года ДОУ принимает участие в многочисленных проектах, конкурсах, программах с целью повышения качества образования, разностороннего развития воспитанников, укрепления сотрудничества с семьями воспитанников. Кроме закрепленных в Программе мероприятий (см. таблицу ниже) ДОУ активно принимает участие в новых мероприятиях, организуемых администрацией города и области, городских объединений, учреждений образования, культуры и спорта согласно:

- календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- календарному плану управления образования г. Кемерово;
- проектам программы развития ДОО.

№	Уровень	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1	Федеральный	«Сдача норм ГТО несовершеннолетними обучающимися»	01.10.2021 г.- 30.12.2021 г.
2	Региональный	<p>Мероприятия по плану КРИПИК иПРО</p> <p>Участие в областном конкурсе детских мультипликационных фильмов «Кузбасский кораблик мечты»;</p> <p>Участие в Кузбасском образовательном форуме.</p> <p>Участие в региональных онлайн – конференциях;</p>	2021-2022 г.
3	Муниципальный	<p>Мероприятия по плану управления образования администрации г. Кемерово: (Городской фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю»,</p> <p>Городской конкурс «Общество чистых тарелок»,</p> <p>Конкурс детского изобразительного творчества «Мойлюбимый детский сад»,</p> <p>Городской спортивно-игровой фестиваль «Спорт для всех и для каждого»,</p> <p>Городской конкурс детской социальной рекламы «Фантазёры: реклама глазами детей»,</p> <p>Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление учреждений образования города Кемерово)</p> <p>VIII очный городской творческий фестиваль – конкурс по хореографии среди детей дошкольного возраста «Танцует детство!»</p> <p>Городской конкурс «БлогоОбразование»</p> <p>Городской конкурс «Лучший образовательный сайт»</p> <p>Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир»</p> <p>Городской конкурс «Дошкольники за безопасность на дорогах»</p> <p>Муниципальный этап соревнований «Кузбасская дошкольная лига спорта»;</p> <p>Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»</p> <p>Городской турнир по русскому хоккею в валенках среди детей старшего дошкольного возраста «Снеговичок-2022»</p> <p>Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2022», в рамках Года культурного наследия народов России</p> <p>Городской конкурс «Молодой педагог»</p> <p>Городской конкурс «Мой лучший урок»</p>	2021-2022 г.

		Городская спартакиада «Папа, мама, я - спортивная семья» Городской фестиваль-конкурс молодежного творчества «Эхо Победы» Городской фотоконкурс «Улыбка семейного счастья» Фотоконкурс «Улыбка семейного счастья» Городской смотр-конкурс летних игровых участков	
4	ДОУ	Мероприятия по плану ДОУ (Мероприятия, посвященные: «День знаний», «День матери», «Рождество» «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Смеха день», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей», «День России» и др.)	01.09.2021 г.- 31.05.2022 г.

**Существенные отличия ОО от других образовательных организаций** по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

<b>Вызовы</b>	<b>Пути решения</b>
Наличие в ДОУ детей-инвалидов и детей с ОВЗ	сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое направлено на всестороннее развитие личности ребенка и повышение компенсаторных возможностей его организма. Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в современный образовательный процесс: адаптирование и применение различных проектов.
Организация развивающей предметно-пространственной среды с целью оказания помощи детям с ОВЗ и обеспечивающей полноценное развитие личности ребенка	Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальным особенностям детей-инвалидов и ОВЗ.

### **Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми ОВЗ**

Численный состав воспитанников ДОУ – 93 ребенка, из которых почти 85 % имеют статус ОВЗ. Разнообразие контингента обучающихся детей с ОВЗ представлено следующими нозологическими нарушениями: дети с нарушением зрения, дети с нарушением речи, дети с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам, рабочим программам учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Цель воспитательной работы детского сада с детьми с ОВЗ – создание условий для успешного развития и обучения. Воспитательная работа с детьми с ОВЗ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья,
- повышение компенсаторных возможностей организма ребенка с ОВЗ,

- оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ в освоении Программы.

Задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Познавательная деятельность:

- стимулировать познавательную активность;
- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и умениями; - развивать мышление, память, творческие способности;
- совершенствовать умения и навыки; - выработать мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру.

Трудовая деятельность:

- развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбие, долг и ответственность;
- целеустремленности и предприимчивости.

Художественно-эстетическая деятельность:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусства;
- обогащение эмоционального мира;
- развитие творческого восприятия произведений искусства.

Здоровьесберегающая деятельность:

- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать знания в области здоровья, гигиены, спорта.

Коммуникативная деятельность, социализации:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

Работа с родителями:

- проведение индивидуальных бесед с родителями,
- выработка единых требований,
- педагогическое просвещение, сотрудничество.

С учетом индивидуальных различий детей с ОВЗ создается доступное образовательное пространство: в каждой групповой комнате имеются речевые центры, центры познавательного развития, игровые центры, оснащенные материалами разной степени сложности. Отдельным направлением работы является поддержка и развитие психического и физического развития воспитанников: сенсорные центры, уголки психологической разгрузки, закаливание, оборудование для самомассажа, оборудование для песочной терапии. Специализированное коррекционное воздействие со стороны всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- учитель-логопед реализует весь комплекс упражнений и воздействий, направленных на выработку обще речевых и коммуникативных умений;
- педагог-психолог проводит занятия на развитие эмоционально-волевой сферы, эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы, организуются коммуникативные игры с детьми, беседы на снятие психоэмоционального напряжения, коррекционно-развивающие занятия;
- учитель-дефектолог проводит занятия, направленные на сенсомоторную коррекцию и развитие когнитивных компонентов деятельности детей с ОВЗ, что способствует развитию социализации;
- педагог ДО, музыкальный руководитель проводят занятия, направленные на развитие ориентировки в пространстве, координации слухового восприятия, упражнения на различение музыкальных звуков, распевки, этюды на развитие выразительности мимики и жестов, логоритмику. В процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются индивидуальные дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это



способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Поддерживается самостоятельная активность ребенка с ОВЗ и его инициатива в творческих начинаниях, выражении своих чувств, мыслей, решений, что обеспечивает полное включение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс, воспитательно-значимые проекты, конкурсы различного уровня, как полноценных участников социума.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи: 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей; 2) Приобщение родителей к участию жизни ДОУ; 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в четырех направлениях:

работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);  
 повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);  
 вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;  
 участие в управлении образовательной организации. В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• журнал для родителей;</li> <li>• визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• индивидуальные записки;</li> <li>• родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• официальный сайт ДООУ;</li> <li>• общение по электронной почте;</li> <li>• сайт педагога;</li> <li>• с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер);</li> <li>• объявления;</li> <li>• памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)</li> </ul>
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• web-страницы в сети Интернет;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• папки-передвижки;</li> <li>• папки-раскладушки</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• субботники;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)</li> </ul>

*Виды и формы деятельности с родителями воспитанников*

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- Интервью</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>-памятки;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта</li> </ul>	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану

	<p>семейного воспитания;  -родительские собрания;  - Родительский клуб</p>	1 раз в квартал
<p>В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей;  - Дни здоровья;  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения;  -Встречи с интересными людьми;  - Семейные гостиные;  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;  - Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ №105 «Детский сад комбинированного вида» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ДОУ уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ №105 «Детский сад комбинированного вида» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Условия реализации Программы воспитания материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические – соответствуют пунктам организационного раздела ООП ДО МАДОУ №105 «Детский сад комбинированного вида», кадровые условия прописаны в п.3.4, нормативные – в п. 3.5. организационного раздела Рабочей программы воспитания.

Уклад МАДОУ №105 «Детский сад комбинированного вида» задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные – Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты, так и свои собственные ценности - Безопасность, Правовая грамотность, Финансовая грамотность – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - на официальном сайте МАДОУ №105 «Детский сад комбинированного вида», в Instagram, в WhatsApp.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня в МАДОУ №105 «Детский сад комбинированного вида» сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом,

являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

В число ритуалов, на которых базируется распорядок дня, входят: приветствие, утренний круг (планирование), вечерний круг (рефлексия). Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития коммуникативных способностей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога), это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.), принцип совместного действия.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	--

Уклад спроектирован рабочей группой МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида», принят всеми участниками образовательных отношений.

При проектировании Уклада МАДОУ № 105 определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь — привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (например, спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения) и др.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МАДОУ № 105 обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОУ как:

- оформление интерьера групповых помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках и в теплице, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов, акций по благоустройству территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и т.д.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»

- показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планируемые и подготовленные воспитательные события представлены в годовом плане и календарных планах воспитательной работы МАДОУ № 105.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с нарушением зрения, речи.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, логотип МАДОУ №105.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность



посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОУ. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МАДОУ № 105 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив МАДОУ №105 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой. В основе организации ППС ДОУ также лежат «Методические рекомендации по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области». Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группах постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности. Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в МАДОУ №105 пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОУ.

<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, открытки  Красная книга Кузбасса (изготовленная совместно с детьми, родителями) Макет «Угольный разрез»
	<b>Социальное</b>	Человек, семья,	Центр ряженья Центр сюжетно-	Фотоальбом детей группы «Я и вся моя

		дружба, сотрудничест во, безопасность	ролевых игр Уголок уединения Центр Безопасности	семья». Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Картотеки: - Правила поведения в общественном транспорте, -Правила безопасности (в быту, социуме, природе), изготовленные детьми, педагогами и родителями.
	<b>Трудовое</b>	Труд	Центр дежурства	График дежурства. Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день. Альбом с фотографиями различных сервировок стола
<b>Познавател ьное развитие</b>	<b>Познавател ьное</b>	Знание	Центр книги Центр дидактических игр Уголок природы Центр познания Центр экспериментиров ания	Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для познавательно- исследовательской деятельности. Энциклопедическая и художественная литература (о Кузбассе, Кемерово)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическое и оздоровит ельное</b>	Здоровье	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно с родителями Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами
<b>Художестве нно- эстетическо е развитие</b>	<b>Этико- эстетическо е</b>	Культура и красота	Центр рисования Центр искусства и творчества Центр	Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной

			музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	деятельности детей Литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал. Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.) Разные виды театров (пальчиковый, би-ба- бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр
--	--	--	---	--

### 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МАДОУ № 105, лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДОУ согласно должностным инструкциям.

<b>Наименование  должности  (в соответствии  со штатным  расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией  воспитательного процесса</b>
---	---

<p>Заведующая ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- подготовка информации для сайта ДОУ о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных, городских и региональных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p> <p>публикация на сайте ДОУ информации о воспитательной деятельности.</p>

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции,</li> <li>сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника</li> </ul>

### 3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

- Должностные инструкции педагогических работников ДОУ,
- Программа развития ДОУ,
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты.

### 3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В МАДОУ №105 в процессе инклюзии участвуют дети с тяжелыми нарушениями речи.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом особенностей речи, специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ОВЗ и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с тяжелыми нарушениями речи знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Календарный план воспитательной работы МАДОУ №105 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

#### Образовательные события

Дата	Событие, проект	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	День знаний (1) День воспитателя и всех дошкольных работников (27)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
Октябрь	Международный день пожилых людей (1) Всемирный день учителей (5) Всемирный день хлеба (16) День отца (17) День бабушек и дедушек (28)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
Ноябрь	День рождения детского писателя С. Маршак (3) День народного единства (4) День синички (12) Всемирный день доброты (13) Всемирный день телевидения (21) День матери (28)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
Декабрь	Международный день инвалидов (3) День Конституции РФ (12) Новый год (31)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
Январь	Рождество Христово (7) Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой» (15) Крещение Господне (19)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
Февраль	День российской науки (8) День рождения детского писателя	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	А. Барто (17) День защитника Отечества (23)	практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	
Март	Международный женский день (8) Масленица Всемирный День воды (22) Всемирный День метеоролога (23) Всемирная акция «Час Земли» Всемирный день театра (27) Всероссийская неделя детской и юношеской книги (27-31)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
Апрель	День смеха (1) Международный День птиц (1) Всемирный день здоровья (7) День космонавтики (12) День экологических знаний (15) День подснежника (19)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
Май	День Победы (9) Международный День семьи (15) Международный день растений (18) Международный день памятников (18) Международный день биологического разнообразия (22) День славянской письменности и культуры (24)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
Июнь	Международный день защиты детей (1) Всемирный день окружающей среды (5) День русского языка (6) День России (12) День города Кемерово (12)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
Июль	Иван Купала (7) Всероссийский День семьи, любви и верности (8)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22) День шахтера (27)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп



**Календарный план воспитательной работы МАДОУ №105 «Детский сад  
комбинированного вида»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Творческие соревнования</b>			
Конкурс творческих поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Все группы	октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
VII городской онлайн-фестиваль образовательной робототехники «Построй свою историю»	Старший возраст		
Городской конкурс детского изобразительного творчества «Мой любимый детский сад»	Старший возраст	ноябрь	Ст.воспитатель, педагог по ИЗО-деятельности
Городской конкурс «Общество чистых тарелок»	Все группы	декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели
Городской конкурс на лучшее новогоднее украшение групп, окон и участков	Все группы		
Областной конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Все группы		
Городской смотр-конкурс зимних игровых участков	Все группы	январь	
IV городской фестиваль детских исследовательских работ и проектов	Старший возраст	февраль	Ст.воспитатель, воспитатели
Городской конкурс по ПДД «Дошкольники за безопасность на дорогах»	Старший возраст	март	Ст.воспитатель, воспитатели
Городской фестиваль Профидетки Кемерово	Старший возраст	апрель	Ст.воспитатель, воспитатели
Районный фестиваль «Звёздный калейдоскоп»			Хореограф, муз. руководитель
Городские соревнования по шахматам «Маленький шахматист»			Воспитатель Тимченко О.В.
<b>Праздники, развлечения и досуги</b>			
Праздник «В стране знаний»	Средний, старший возраст	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Развлечение «Мои любимые игрушки»	Младший возраст		
Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	старший возраст		

День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы		
Международный день пожилых людей	Все группы		

Праздник «Осень в гости просим»	Все группы	октябрь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Досуг «День народного единства»	Старший возраст	ноябрь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Моя мама самая лучшая»	Все группы		
Новогодний праздник «Новый год встретим вместе»	Все группы	декабрь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкально-спортивное развлечение «23 февраля – День защитника Отечества»	Все группы	февраль	
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта «Тепло сердец для наших мам»	Все группы	март	
Всемирный день театра - «Театр в детском саду» (показ спектакля детям других групп)	Старший возраст		
Развлечение «День здоровья»	Все группы	апрель	
Квест-игра «Космическое путешествие» Акция «PRO космос»	Старший возраст Все группы		Воспитатели
Образовательное событие «День экологических знаний»	Старший возраст		
Развлечение «Встречаем праздник Первомай»	Средний, старший возраст	май	
Праздник ко дню Победы «Песни военных лет»	Старший возраст		Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Международный день семьи	Все группы		
«День защиты детей»	Все группы	июнь	
Образовательное событие «Всемирный день окружающей среды»	Старший возраст		
Досуг «День России» Игра-путешествие «День города Кемерово»	Старший возраст		
День государственного флага РФ	Старший возраст	август	Воспитатели
День именинника	Все группы	Весь год	Воспитатели
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
Фольклорные посиделки к Дню народного единства	Старший возраст	ноябрь	
Игры-забавы «Как у наших у ворот»	Младший, средний возраст		
Образовательное событие «Культура и традиции русского народа»	Все группы	декабрь	

Развлечение «Пришла коляда, отвори ворота»	Старший возраст	январь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Игры-забавы с традиционными народными персонажами	Младший, средний возраст		Воспитатели
Развлечение «Весна-красна, приходи скорей!», Масленица	Все группы	февраль	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Мастер-классы по изготовлению народной игрушки	Все группы	март	ИЗО-руководитель
Забавы «СмехА день»	Старший возраст	апрель	Воспитатели
Викторина «Знаешь ли ты русские народные сказки?»	Старший возраст	май	
Театрализация «Заюшкина избушка»	Младший, средний возраст		
День славянской культуры и письменности	Старший возраст		Воспитатели
<b>Физкультурные события (спортивные досуги)</b>			
«Ловкие, быстрые, сильные»	Все группы	сентябрь	Инструктор по физкультуре, воспитатели
«День здоровья»	Все группы	октябрь	
«Если хочешь быть здоров» Соревнования со снежным человеком	Все группы	ноябрь	
«Открытие зимнего городка. Зимние старты со Снеговиком»	Все группы	декабрь	
«Встреча со Снеговиком»	Младший возраст	январь	
Неделя зимних забав и развлечений «Спортивные олимпийские игры»	Старший возраст		
Муниципальный этап «Кузбасской лиги спорта»	Старший возраст	январь-март	
«Папы всякие нужны, папы всякие важны!»	Средний, старший возраст		
«День прыгуна»	Все группы	март	
Городской турнир по хоккею в валенках «Снеговичок - 2022»	Старший возраст	март	
Всемирный день здоровья	Все группы	апрель	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Соревнования «Шахтёрская слава»	Средний, старший возраст	август	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Фотоколлаж «Вспоминая лето»	Все группы	сентябрь	
Фотовыставка «Наш веселый огород»	Младший возраст		

Выставка детского творчества «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья»	Средний, старший возраст	октябрь	
Изготовление фотоальбома «Что мы Родиной зовём»	Средний, старший возраст	ноябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков, посвящённая Дню народного единства			
Мероприятия, посвящённые Дню инвалида	Средний, старший возраст	декабрь	
Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества: выставка детских работ «Военная техника»	Средний, старший возраст		
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ: творческий коллаж «Моя Россия»	Старший возраст		
Творческий коллаж «Наш флаг»	Младший, средний возраст		
Стенгазета «Мой папа лучше всех!»	Младший возраст	февраль	
Тематические уголки в группах «Человек и космос»	Старший возраст		Воспитатели
Выставка рисунков и поделок «Светлый праздник Пасхи»	Старший возраст		ПДО
Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Вернисаж у малышей»	Младший возраст	апрель	Воспитатели
Выставка-поздравление к Дню победы	Старший возраст	май	Воспитатели, ПДО
Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей»	Младший, средний возраст	май	Воспитатели, ПДО
Выставка детского творчества «Пылающий уголёк»	Все группы	август	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Проект «Организация мини-музея в группе»	Старший возраст	сентябрь	Воспитатели
«Семейная мастерская»		в течение года	
Районная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»	Все группы	март	
Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дошкольники – за безопасность на дорогах»			Воспитатели

Городской фотоконкурс «Улыбка семейного счастья»	Все группы	Май	Воспитатели	
<b>Социальные и экологические акции</b>				
Всероссийская акция «Сохраним лес», Региональная акция «Мой зелёный двор», акция «Посади дерево»	Все группы	сентябрь- октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели	
Всемирный день доброты, акция добрых дел		ноябрь		
Акция «Кормушка для птиц»		февраль		
Всемирный день воды		март		
Всемирная акция «Час земли»		апрель		
Международный день птиц				
Городская акция «Охотники за батарейками»				
Городская акция по сбору макулатуры «Соберем, сдадим , переработаем»				
Общероссийская добровольческая акция Весенняя неделя добра: Челлендж «Сделай доброе дело»		май		
Международный день растений – огород и клумбы на территории ДОУ				
Проект «Основы безопасности жизнедеятельности детям «Здоровье с детства»				в течение года
Проект «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»				
Проект «Шаг навстречу»				
Проект «Энергоэффективный дом глазами детей»				
Проект «Детское кресло – залог безопасности»				