

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №105
«Детский сад комбинированного вида»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ № 105
«Детский сад
комбинированного вида»
_____ М.П. Трушалова
Приказ № 1 в/р от 02.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда МАДОУ № 105
«Детский сад комбинированного вида»
на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя - логопеды
Кирыянова Я.С.
Шайхутдинова А.В.

Кемерово, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики индивидуального образовательного маршрута	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Образовательно-коррекционная деятельность в соответствии с направлениями в развитии ребёнка (в пяти ОО)	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	12
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи	14
2.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ТНР	21
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
III	Организационный раздел	51
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3.	Режим дня	56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	56
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
	ПРИЛОЖЕНИЕ	62

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида»;
- Положение о рабочей программе МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной «Программы» является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, способствующей усвоению Основной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения направлены на:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Стимулирование развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Решение данных задач позволит овладеть детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками фонематической системы русского языка, обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности определяются следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии детей с ОНР. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование

ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы;

- *принцип онтогенетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам дизонтогенеза;

- *принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- *принцип интеграции усилий специалистов*, т.е. всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип охраны и укрепления здоровья ребёнка. Принцип предполагает включение в ООД психогимнастики, релаксационных упражнений, упражнений на развитие и укрепление осанки и т.д. Объём учебного материала рассчитан в соответствии возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации;

- *принцип комфортности*. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;

- *принцип систематичности и последовательности*. Определяет логическую последовательность приобретения, закрепления и воспроизведения всего комплекса знаний, умений и навыков.

Подходы к формированию программы

1. Осуществление *комплексного* (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР.

2. Осуществление *индивидуального* подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОНР.

3. Осуществление *дифференцированного* подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально – подгруппового обучения. 4. Осуществление *деятельностного* подхода, который определяет ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ТНР.

Исходя из принципов ФГОС ДО, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР, связанные с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с общим недоразвитием речи Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность детей
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техниче-</p>
<p>деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p><i>ская, так и мотивационно -целевая сторона разных видов деятельности.</i> Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремится опосредованные представлением и стремится к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

Характеристика детей с нарушением речи

Диагноз	Особенности
---------	-------------

<p>Дизартрия- нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.</p>	<p>Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.</p>
<p>Алалия- отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга.</p>	<p>Алалия является одним из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную. При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур</p>
	<p>языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации. Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Они очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхолалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных.</p>

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматич.

У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень-самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом.

Второй уровень -у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена.

Третий уровень-дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-

	<p>фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. Нерезко выраженное ОНР (НВОНР). У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено не резко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу.</p>
<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)-это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p>	<p>В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к звуковому анализу и синтезу.</p> <p>Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.</p>
<p>Заикание-это нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.</p>	<p>Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают</p>

	<p>главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.). У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.</p>
--	---

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей во 2-й младшей группе:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- понимать название действий, названий, предметов;
- показывать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимать двухступенчатую инструкцию;
- называть предметы, объекты, изображённые на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимать участие в диалоге, рассказывает простые потешки, общаться с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносить простые согласные звуки, не нарушать звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускать ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в средней группе

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- в активном словаре использовать существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- понимать различные формы словоизменения;
- пересказывать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочинённые предложения;
- составлять описательный рассказ по вопросам;
- различать нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;
- владеть простыми формами фонематического анализа;
- интонировать речь;

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- владеть элементарными навыками пересказа
- владеть навыками диалогической речи
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.) В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

II Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребёнка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Включение ребёнка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок — взрослый», «ребёнок — ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребёнка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;

- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Развитие слухового внимания;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фоль

клора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

представлена следующими направлениями:

- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Развитие экологического сознания.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Игровая деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Расположение предметов по образцу, схеме, модели • Выкладывание последовательностей, серий • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку • Выкладывание логических цепочек • Рассматривание картин, рисунков <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой • Преобразование предложений по образцу • Выделение родственных слов из текста • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? Объясни» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...») <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций • Выполнение действий по символьной ин-

	<p>струкции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе, на листе, доске • Графические диктанты <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий <p>Исследовательский:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков <p>Эвристический: самостоятельное решение проблемных ситуаций двигательно-кинестетический</p>
--	--

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Учебный год во всех группах МАДОУ № 105 начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на **три периода**: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период-декабрь, январь, февраль; III период-март, апрель, май. В первые две недели сентября всеми специалистами проводится диагностики развития детей, сбор анамнеза, планирование индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами групп плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в группах с детьми, имеющими нарушения речи, на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, обсуждают результаты диагностики индивидуально-развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы консилиума на учебный год.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Осенью, в середине учебного года и весной в логопедических группах устраиваются каникулы.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образова-

ния детьми с тяжёлыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей 3-7- лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности-это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют **принципиальные положения**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением территориальной ПМПК г. Кемерово. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Требования к условиям реализации программы (психолого-педагогическое обеспечение):

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми-игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение психолого-педагогических условий. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В группах, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с ТНР) МАДОУ № 105.

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования к потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).

2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе АООП ДО (для детей с ТНР) и примерной вариативной образовательной программы: «Примерная вариативная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

Методы реализации программы в группах компенсирующей направленности

Учитель-логопед и педагоги в группах компенсирующей направленности используют весь комплекс методов обучения и воспитания: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в группах определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах могут иметь ограниченный характер в силу речевого недоразвития.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, метод сказкотерапии, психогимнастику, сопряженную гимнастику и т.д.

Методы и средства обучения	
<i>Метод обучения</i>	<i>Средства обучения</i>
	- устное объяснение

Информационно-рецептивный	- наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков и т.д.
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций
Методы поддержки эмоциональной активности:	- игровые и воображаемые ситуации; - похвала (подбадривание, как положительный итог, как утешение); - придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты; - элементы творчества и новизны; - юмор и шутка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОНР в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения адаптированной образовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных

действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных в проблеме

ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Система оценки речевого развития детей с ОВЗ.

Диагностика речевого развития детей в группах комбинированной направленности проводится с целью фиксации достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с ним.

Общей целью диагностики являются - выявление особенностей речевого развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребёнка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений в развитии.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;

- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований-три раза в год:

* в начале учебного года -первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

* в середине учебного года -промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

* на конец учебного года-итоговая (май)-с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Диагностика речевого развития ребёнка проводится по плану, предусмотренному специальной речевой картой, которая разработана на основе методик обследования ребёнка с ОНР (от 4-7 лет) (авторы: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломахина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелёва, Н.В. Нищева, М.В. Фомичёва) с использованием картинного материала (Альбом для логопеда О.Б. Иншакова; логопедический альбом И.А. Смирнова; (Речевая карта: приложение 1).

Разработка индивидуального образовательного маршрута

Среди ведущих методологических принципов, на которых строится процесс коррекции и обучения, важное место занимает **принцип индивидуализации**.

В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особен-

ностей.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО:

поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ:

- Растет число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе.
- Часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье.
- Появление педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент «Талантливые дети», «Смотри на меня как на равного», «Другие мы» и пр.
- Расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Разработка ИОМ

ИОМ может разрабатываться не на всех детей: на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием.

ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

ИОМ должен иметь цель:

Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1. Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы-это планирование на 1-3 месяца.

2. Содержательная часть ИОМ

- **Введение**, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.
- **Анамнез**-общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).
- **Диагностические данные** на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками-это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга-обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;
- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;
- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);
- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.

3. Контролирующая часть структуры ИОМ:

- Текущий контроль
- Отчетность
- Итоговая аттестация ребенка

4. Корректировка ИОМ

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

5. Организационно – педагогические условия

- Оценка готовности педагогов ИОМ. Это очень важный момент. Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.
- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

6. Формы реализации ИОМ

- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

ИОМ могут быть разработаны для детей:

- С нарушением зрения
- Для детей с ЗПР
- Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Для детей с туберкулезной интоксикацией
- Для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный подход в среде:

Центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д.

2.4 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

ООД организуется по учебному плану и условно делится на три периода:

1 период – с сентября по ноябрь;

2 период – с декабря по февраль;

3 период – с марта по май.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка.

На основании индивидуального маршрута работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании учитываются структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по коррекционной деятельности.

Подгрупповые занятия для детей с ТНР учитель-логопед еженедельно проводит по 2 подгрупповых коррекционно-развивающих занятия, продолжительность занятия зависит от возраста детей.

Основное содержание коррекционной деятельности во второй младшей Задачи коррекционно-логопедической работы

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей	Обследовать состояние речи и неречевых психических процессов (сентябрь). Выявить структуру и механизмы речевых нарушений. Заполнить речевые карты на каждого ребёнка.
Развитие понимания речи	Обучать пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развивать понимания простых предложений в ситуативной речи. Обучать пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?).
Развитие общих речевых навыков	Воспитывать потребности в речевом общении. Формировать речи как средства общения. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать под-

	<p>ражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.</p>
Звукопроизношение	<p>Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [п], [п'].</p>
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	<p>Воспитывать внимание к звуко-слоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.</p>
Развитие фонематической стороны речи	<p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а]-[у], [а]-[и], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э]-[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о]. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Воспитание правильного умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).</p>
Лексика	<p>Расширять и уточнять словарь по темам: «Игрушки», «Человек», «Семья», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда» Накапливать пассивный словарь. Закреплять понимание слов, обозначающих части тела и лица человека (<i>голова, спина, живот, рот, нос, глаза, уши</i>), простейшие игровые и бытовые действия (<i>идти, стоять, сидеть, лежать, спать, есть</i>), признаки предметов (<i>большой, маленький, красный, круглый</i>). Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их названиями. Обучать пониманию обобщающих слов: <i>игрушки, обувь, одежда</i> Уточнять понимание личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, наши</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>). Обучать пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади</i>). <i>Развитие экспрессивного словаря</i> Обучать повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба</i>). Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки, одежда</i>) и действия с ними. Вводить в речь личные местоимения (<i>я, мы, он, она</i>) и притяжательного местоимения <i>мой</i>.</p>
Грамматический строй речи	<p>Обучать дифференциации форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>кот-коты, книга-книги</i>). Формировать понимание предложных конструкций с предлогами <i>в, на</i>. Обучать изменению и использованию в речи единственного и множественного числа имен существительных (<i>кот-коты, кукла-куклы</i>).</p>

	Формировать умения согласовывать прилагательные и числительные <i>один, два, три</i> с существительными в роде и числе <i>один жук, три куклы</i> .
Развитие связной речи	Формировать умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках. Обучать ответам на вопросы <i>кто это? что это?</i>
Развитие мелкой моторики	Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

II

период

(декабрь, январь, февраль)

Обследование детей	Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).
Развитие понимания речи	Обучать пониманию и выполнению двух- и трехступенчатых инструкций. Развивать понимание простых распространенных предложений в ситуативной речи. Развивать понимание сказок «Курочка Ряба», «Репка» со зрительной опорой. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кому? Чем? У кого? Где?</i>). Обучать пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
Развитие общих речевых навыков	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона). Обучать пению гласных звуков, их слияний, слогов с согласными звуками, звукоподражаний
Звукопроизношение	Уточнять артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [б].
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	Развивать внимания к звуко-слоговой структуре слова.
Развитие фонематической стороны речи	Совершенствовать умения различать гласные звуки по принципу контраста. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г]. Продолжать развивать внимание к звуковой структуре слова. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи

	на материале звукоподражаний.
Лексика	<p>Расширять и уточнять словарь по темам: «Дом. Мебель», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Новогодний праздник», «Зима», «Зимние развлечения», «Вода и ее свойства», «Зимующие птицы», «Машина, поезд», «Кораблик», «Самолет», «Мамин праздник», «Профессии: повар, врач, воспитатель», «Профессии людей, работающих на транспорте», «Части суток».</p> <p>Развивать пассивный словарь существительных и глаголов в рамках новых лексических тем.</p> <p>Обучать детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и по словесному описанию.</p> <p>Обучать детей пониманию обобщающих понятий <i>домашние птицы, домашние животные</i>;</p> <p><i>Обучать</i> пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчик, сумочка, котята</i>).</p> <p>Обогащать пассивный глагольный словарь по изученным лексическим темам.</p> <p>Уточнять и совершенствовать понимания личных местоимений.</p> <p>Обучать различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (<i>надевать-снимать, одевать-раздевать, большой-маленький</i>).</p> <p>Обучать пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>).</p> <p>Обучать различению количественных числительных (<i>один, два, три</i>).</p> <p>Пополнять словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), величину (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>Активизировать в речи личных местоимений, притяжательных местоимений (<i>мой, наш, твой</i>), и прилагательных (<i>мамин, папин</i>)</p>
Грамматический строй речи	<p>Обучать дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>спит-спят</i>), глаголов прошедшего времени по родам (<i>ела-ел</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевает-одевается</i>).</p> <p>Формировать умение различать падежные формы личных местоимений (<i>меня, мне, тебя, тебе</i>).</p> <p>Закреплять умения использовать в речи имена существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе, в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение использовать в речи имена существительные в родительном падеже со значением отсутствия (<i>Чего нет у кота? Хвоста.</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>Учить формировать двухсловного предложения (<i>Дай мяч. Катя спит.</i>).</p> <p>Учить формировать фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня ест суп.</i>).</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает?</i>).</p> <p>Формировать умение заканчивать фразу.</p> <p>Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</p>

Развитие мелкой моторики	Развивать тонкую моторику в упражнениях с игрушками и пальчиковой гимнастике. Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.
---------------------------------	---

III период
(март, апрель, май)

Обследование детей	Провести итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май)
Развитие понимания речи	Обучать пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций. Продолжать развивать понимание простых распространенных предложений и сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и козлята»).
Развитие общих речевых навыков	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох (5-6 секунд). Развивать эмоционально выразительные жесты и мимику. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. 4. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Развивать силу, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона)
Звукопроизношение	Уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [к], [к], [г], [г], [х], [
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	Формировать умение прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом
Развитие фонематической стороны речи	Обучать дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах. Обучать различению существительных, сходных по звучанию (кот – кит, миска - киска). Активизировать движения речевого аппарата. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи на материале звукоподражаний.
Лексика	Расширять и уточнять словарь по темам: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной», «Дерево», «Цветы», «Насекомые», «Лето». Продолжить работу по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках изучаемых лексических тем. Совершенствовать умения соотносить предметы, действия, признаки с их названиями. Закреплять понимание обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам. Закреплять дифференциацию глаголов и прилагательных (надеть-снять, завязать-развязать, хороший-плохой) противоположных по значению.

	<p>Закреплять дифференциацию глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов в прошедшем времени по родам.</p> <p>Обучать пониманию падежных окончаний существительных.</p> <p>Закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (<i>в, на, под, здесь, вот, тут, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко</i>)</p> <p>Обогащать речь прилагательными, обозначающими признаки и качества (<i>любимый, родной, красивый, веселый</i>).</p> <p>Уточнять и активизировать в речи личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Обогащать словарь наречиями, указывающими на местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</p>
Грамматический строй речи	<p>Формировать умения использовать в речи глаголы в настоящем времени (<i>стою, стоим, стоит</i>).</p> <p>Формировать умение использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).</p> <p>Обучать согласованию прилагательных с существительными м. и ж. рода в ед. числе, в II. падеже.</p> <p>Обучать употреблению предлога <i>у</i>.</p> <p>Обучать самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.</p>
Развитие связной речи	<p>Обучать ответам на вопросы по простым сюжетным картинкам.</p> <p>Развивать умение составлять предложения по простой сюжетной картинке с одним действующим лицом.</p> <p>Совершенствовать умения договаривать словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и небольших рассказах.</p> <p>Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Развивать тонкую моторику в упражнениях с игрушками и пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формировать умение правильно держать карандаш, кисть.</p> <p>Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек.</p>

Основное содержание коррекционной деятельности в средней Задачи коррекционно-логопедической работы

I период обучения (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

Обследование детей	<p>Обследовать состояние речи и неречевых психических процессов (сентябрь).</p> <p>Выявить структуру и механизмы речевых нарушений.</p> <p>Заполнить речевые карты на каждого ребёнка.</p>
Развитие понимания речи	<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p>

Развитие общих речевых навыков	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Вырабатывать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p>
Звукопроизношение	<p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Осуществлять постановку и первичное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p>
Развитие фонематической стороны речи	<p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания одинаковых слогов (<i>na-na-na</i>) с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</p> <p>Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком.</p>
Лексика	<p>Расширять и уточнять словарь по темам: «Детский сад», «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Осень», «Деревья», «Домашние птицы», «Домашние животные».</p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов. Формировать обобщающие понятия.</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию</p>
Грамматический строй речи	<p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик, ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т.д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т.п.).</p>
Развитие связной речи	<p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди!</i>)</p>

	<p><i>Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит.</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>».</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (<i>Спит кто? Собака, кошка.</i>).</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер</p>

II

период

(декабрь, январь, февраль)

Обследование детей	Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).
Развитие понимания речи	Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).
Развитие общих речевых навыков	Формировать навык мягкого голосоуедения. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Продолжать вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
Звукопроизношение	Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой (<i>кот, мак, муха, ваза</i>).
Развитие фонематической стороны речи	Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Лексика	<p>Расширять и уточнять словарь по темам: «Дикие животные», «Зима», «Семья», «Праздник Новый год», «Зимние развлечения», «Птицы зимой», «Времена года», «Человек. Части тела», «Город. Улица», «Транспорт», «Защитники Отечества», «Профессии», «Посуда», «Продукты питания», «Мамин день».</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветка - дерево</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима, корабль - море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>летать – самолет, варить - суп</i>).</p>
Грамматический строй речи	<p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой - моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Продолжить учить изменять существительные по падежу (дательный, творительный, предложный падежи).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>
Развитие связной речи	<p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т.п.).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух- трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями (<i>Тата играют. Вова взял мишку и мяч и Вова</i>).</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их.</p> <p>Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур</p>

III период
(март, апрель, май)

Обследование детей	Провести итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май)
Развитие понимания речи	<p>Продолжать формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической, монологической</p>

	речью.
Развитие общих речевых навыков	Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата
Звукопроизношение	Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	Сформировать понятие «слог» (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>лопата, молоко</i>).
Развитие фонематической стороны речи	Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та-кта, по-пто</i>). Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.
Лексика	Расширять и уточнять словарь по темам: «Весна», «Птицы весной», «Дикие животные весной», «Дом. Мебель», «Рыбы», «Цветы», «Насекомые», «Лето». Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, числительных
Грамматический строй речи	Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, поил, поспал, ушел, унес</i> и т.п.). Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т.п.).
Развитие связной речи	Закрепить навыки ведения диалога: умение адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).
Развитие мелкой моторики	Закрепить умение правильно держать карандаш, не испытывая затруднения в рисовании заданных линий. Закрепить умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.

**Основное содержание коррекционной деятельности в старшей группе
Задачи коррекционно-логопедической работы**

***I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Обследование детей	Обследовать состояние речи и неречевых психических процессов (сентябрь). Выявить структуру и механизмы речевых нарушений. Заполнить речевые карты на каждого ребёнка.
Развитие общих речевых навыков	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса. Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Формирование произносительной стороны речи	Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
Развитие фонематической стороны речи	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомить со звуками: А, О, Э, Ы, И. Выделять ударный гласный в словах. Подбирать слова на гласные звуки. Анализировать звукосочетания: АУ, УА, ИА. Определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.
Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

	<p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторым формам словоизменения.</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p>
Развитие связной речи	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой</p>

II

период

(декабрь, январь, февраль)

Обследование детей	<p>Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).</p>
Общие речевые навыки	<p>Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>Работать над мягкой атакой голоса.</p> <p>Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>
Формирование произносительной стороны речи	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и</p>

	<p>конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
Развитие фонематической стороны речи	<p>Выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу) Выделять гласные звуки в трёх звуковых словах (мак, дом, сук.мышь, кит). Знакомить со звуками: М, М, Н, Н, П, П, Т, Т, К, К. Дифференцировать изученные твёрдые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, словах. Выделять твёрдые и мягкие согласные звуки в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).</p>
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»)). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p>

(март, апрель, май)

Обследование детей	Провести итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май)
Общие речевые навыки	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Продолжить работу по выработке короткого и бесшумного вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса. Продолжить работу над умением пользоваться громким и тихим голосом.
Формирование произносительной стороны речи	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [лʹ], [т] — [тʹ]), по месту образования ([с] — [ш]). Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).
Развитие фонематической стороны речи	Знакомить со звуками: Х, Х, Ф, Ф, Й. Дифференциация на слух согласных К-Х,К-Х. Анализировать три звуковых слова с гласными А, О, У, Ы, Э, И, составлять схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак и др.).
Развитие лексико-грамматических средств языка	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосо-

	<p>четаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Усложнять работу с карандашом.</p> <p>Усложнять работу над конструктивным праксисом.</p>

Основное содержание коррекционной деятельности в подготовительной группе

Задачи коррекционно-логопедической работы

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Общие речевые навыки	<p>Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>Продолжать работу над чёткостью дикции интонационной выразительностью речи.</p> <p>Работать над мягкой атакой голоса.</p> <p>Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>

<p>Развитие фонематической анализа, синтеза, представлений</p>	<p>Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомить с гласными звуками: А, О, У, Э, Ы, И. Учить находить и выделять гласный в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык). Учить подбирать слова на гласные звуки. Анализировать звукосочетания из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ИА, ОУЭ и др.) Знакомить с согласными звуками: М-М, Н-Н, П-П, Т-Т, К-К, Ф-Ф, В-В, Б-Б, Д-Д, Г-Г. Учить выделять изученные согласные звуки из слова (начало, середина, конец). Знакомить с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Анализировать обратных и прямых слогов с изученными звуками (Ом, мо и т.п.). Учить осуществлять звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.). Знакомить с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Н, П, К, Х, Т, Ф, В, Д, Б. Учить выкладывать из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Расширять словарный запас по лексическим темам. Воспитывать навыки словообразования: слов с ласкательными и увеличительными оттенками; прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов с оттенками значений и совершенного - несовершенного вида; родственных, сложных слов, употребление слов с эмоционально-оттеночным значением. Закреплять навыки правильного употребления грамматических категорий: практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе; согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус. Подбор однородных прилагательных к существительному. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>
<p>Развитие самостоятельной связной речи</p>	<p>Учить составлять предложение по вопросам, демонстрации действий к картине, распространять предложение однородными членами. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Составлять рассказ по картине (в объёме 5-7 предложений), серии картин. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода). Составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу). Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой. Печатать пройденные буквы в тетради.</p>

**II период обучения
(декабрь, январь, февраль)**

<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p>
------------------------------------	--

	Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
Формирование лексико-грамматических средств языка	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных и родственных слов, объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением, а так же с помощью суффиксов -ниц-, -ист-, -щик-, -щиц- («профессии», «посуда»); образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Подбор однородных определений, сказуемых, усвоение слов с противоположным значением, образование синонимических рядов.</p> <p>Закреплять правильное употребления грамматических категорий: -употреблять в речи предложения с однородными членами, правильно их согласовывать; -закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; -закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в форму будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё.</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Учить самостоятельно использовать предлоги для обозначения пространственного обозначения предметов; употреблять сложные предлоги.</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>
Развитие самостоятельной связной речи	<p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин с использованием коллективно составленного плана.</p> <p>Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием коллективно составленного плана; по серии картин; по картине.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа.</p>

***III период обучения
(март, апрель, май)***

Общие речевые навыки	<p>Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p>
-----------------------------	---

	Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
Формирование лексико-грамматических средств языка	Обучать подбору родственных слов, синонимов, составлению предложений с данными словами. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый - быстро</i>), формы степени сравнения прилагательных (<i>быстрее - самый быстрый</i>). Совершенствовать навык употребления в речи сложных предлогов.
Развитие самостоятельной связной речи	Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста; использовать диалог, выразительную передачу в лицах, интонации разных героев. Упражнять в самостоятельном придумывании событий, дополнительных эпизодов при составлении рассказов по картине и серии картин

В основе планирования ООД с детьми с ОВЗ положены комплексно-тематический, проблемно-поисковый и концентрический принципы построения образовательного процесса, которые обеспечивают интеграцию содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введено лексических 36 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа-концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан план взаимодействия педагогов.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррек-

ционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Так же логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие с медицинским персоналом:

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОО для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОО городского ПМПК по отбору детей в речевые группы.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимодействие с педагогом-психологом:

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимодействие с учителем дефектологом (тифлопедагогом)

1. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков для подготовки руки ребенка к письму.
2. Развитие координированности движений руки.
3. Развитие ориентировки действия на плоскости листа.
4. Развитие зрительного восприятия и внимания.
5. Активизация речевой активности детей.
6. Пополнение активного и пассивного словаря.
7. Формирование грамматического строя речи.
8. Автоматизация и дифференциация звуков.
9. Развитие связной речи.

Взаимодействие с педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности:

1. Отработка на занятиях с детьми знаний основных цветов и их оттенков.
2. Развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности.
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана логопедической группы).

Взаимодействие в работе с инструктором по физической культуре:

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

А) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

Б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях -словесной инструкции педагога.

В) Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

Задачи логоритмического воздействия:

- Подготовительный этап –

Развивать музыкальный, звуковысотный, тембровый, динамический слух; чувства ритма; слуховое внимание; пространственную организацию движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков –

постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизировать звуки в распевках.

2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развивать звуковысотный и динамический слух; фонематическое восприятие.
5. Воспитывать умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –

1. Закрепить двигательные умения через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократном повторении изученного материала;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;
- воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Отсутствие возможности приобретения реального социального опыта взаимодействия с социумом значительно затрудняет адаптацию ребёнка к начальной школе и делает проблемным его дальнейшее общение со сверстниками, взрослым окружением и подтверждает потребность в использовании культурных практик.

Для нормативно развивающихся детей эффективной формой работы являются «культурные практики», а для детей с ограниченными возможностями здоровья более адекватны в педагогической деятельности «социальные практики». Социальные практики трактуются как – ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми и сверстниками. Это также освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания. Ключевым средством «социальной практики» выступает «социальная проба».

Это средство, с помощью которого воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба является универсальной формой организации социальной практики.

Формы организации социальной практики	Роль детей
посещение детской библиотеки	дети выступают в роли читателя
посещение другого детского сада в рамках работы агитбригады	дети производят обмен удачными проектами и театральными представлениями
посещение учреждений дополнительного образования	дети выступают в качестве участника мероприятий
Мастер - классы	дети общаются с другими детьми, увлечёнными одной темой и др.
Социально-значимые акции, флеш-мобы	дети участвуют на позиции равных

В результате социальных практик воспитанники с ОВЗ получают представления о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своих социальных возможностей; приобретут качественно новый опыт социального взаимодействия.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в

этом случае-помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой -педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является *исследовательская деятельность* с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям *самостоятельность* во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку *самостоятельно* находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

– поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно *поощрять самостоятельность* детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать *собственные умозаключения*, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

– обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

– привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

– читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

– поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

– создавать условия и выделять время для *самостоятельной* творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

– спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья-социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с

самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; мастер-классы; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; семинары-практикумы; и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и учителя-логопеда, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по коррекции речевых недостатков детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение открытых мероприятий для родителей нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации коррекционного процесса в детском саду.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения-интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги-дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, и т.д. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда-целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

План работы с родителями

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Проведение родительских собраний по темам: - «Режим работы логопедической группы. Речевая диагностика»; -«Ознакомление с рекомендациями ПМПК» (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа); - «Постановка и автоматизация звуков речи: этапы работы» (подготовительная к школе группа); - «Особенности подготовки к обучению в школе детей с ТНР»; - «Подведение итогов логопедической работы за год. Рекомендации ПМПК» (старшая, младшая группы).	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Апрель Апрель
2	Оформление стендов для родителей: «Причины нарушений речи» «Сложная речевая диагностика» «Пути преодоления нарушений звукопроизношения у детей»	Октябрь Декабрь Февраль
3	Консультации для родителей (по запросу)	Каждую среду 18.00-19.00
4	Участие в неделях открытых дверей	В соответствии с годовым планом ДОУ
5	Участие в проведении утренников	В соответствии с годовым планом ДОУ
6	Подготовка рекомендаций родителям по организации домашней работы с детьми	Каждую пятницу, в соответствии с рабочей программой
7	Интерактивное консультирование родителей с использованием internet-сайта ДОУ	В соответствии с годовым планом ДОУ
8	Азбука для родителей (памятка специалистов)- «Наблюдая, познаём»	Сентябрь

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
<p>Логопедические кабинеты (2) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушениями речи Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочие столы, стулья учителей-логопедов, шкафы для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением с навесными лампами, навесные магнитные доски белого цвета, стенд для обучения грамоте «Учим буквы и звуки», индивидуальные зеркала 9X12 см по количеству детей, шпатели, песочные часы. (Более подробно – паспорт логопедического кабинета).</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи) Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы</p>

	<p>бибабо, наборы сюжетных фигурок.</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, «Lego»</p> <p>Дидактический материал демонстрационный и иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки.</p> <p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p>Произведения национальной культуры (народные песни, потешки, заклички и пр.)</p>
Средства нагляд-ти	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>

Программы и учебно-методических комплектов

Программы и УМК	Ссылки на источник
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf

Учителями-логопедами разработаны учебно-методические рекомендации и пособия, которые апробированы на практике, систематизированы, обобщены и презентованы на организационно-методических мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Наименование методического пособия	Аннотация
«Сборник речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков у детей со стертой формой дизартрии» /Автор-составитель М.В. Ершова.	Сборник речевого материала ориентирован на детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии. Речевой систематизированный материал направлен на коррекцию устной речи детей: на закрепление поставленных звуков в речи, что предполагает, в свою очередь, развитие умений и закрепления навыков адекватного, свободного общения с окружающими. Сборник отличается актуальностью, позитивной направленностью, высоким развивающим потенциалом логопедических занятий, творческим подходом автора-составителя.

Список литературы, используемой при организации инклюзивной практике и коррекционной работе

1. Филичева Т. Б., Гуманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
3. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
11. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

Мелкая моторика

- 1.Белая А.Е. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48с.
2. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ Л. П. Савина. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.-44с.
- 3.Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48с.
- 4.Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз /О.Узорова, Е. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель».: ООО «Издатель-

ство АСТ», ЗАО НПП «Ермак», - 2005-96с.

5. Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб., издательство «Лань», 2000-32с.

Обучение грамоте и звуко-слоговой анализ

1. Азбука для обучения детей в семье и школе. Издание 5-е, испр., доп.
2. Азбука для чтения взрослыми детям.
3. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №1/ Приложение к методическому пособию. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 40с.
4. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №2/ Приложение к методическому пособию. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 40с.
5. Гойжа Н.В. «Интенсивный курс подготовки к школе /Н.В. Гойжа. – 2-е изд., испр. – Мммм.: Айрис-пресс, 2007. – 320с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I и III периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II и III периода обучения в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбомы 1 и 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Рабочая тетрадь. – М.: ЗАО «РОСМЭН». 2015 – 12с.
10. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
11. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий №3/ Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 64с.
12. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2/ Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 48с.
13. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий №4/ Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 80с.
14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.:«Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 80с.
15. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. - К.: ГИППВ, 1998, 400с.
16. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская /Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 144с.
17. Серия «Говорим правильно» Читаем предложения. ОАО «Дом печати –

ВЯТКА», г. Киров – 32с.

18. Тарасова Л.Е. Азбука: от буквы к слову: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ВАКО, 2015. – 48с.

19. Тарасова Л.Е. Азбука: вслух читаю, всё понимаю: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ВАКО, 2015. – 48с.

20. Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.

Лескика и грамматический строй речи

1. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48с.

2. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий/ Ярославль.: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001. – 64с.

3. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий/ Ярославль.: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001. – 80с.

4. Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве». г. Киров.:2014г. – 16с.

5. Развиваем речь. Рабочая тетрадь. /С.Е., КутявинаН.Л.,Топоркова И.Г., Щербинина С.В./ – М.: ЗАО «РОСМЭН». 2015 – 12с.

6. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112с.

7. Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог. ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров

Звукопроизношение

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. - М., 2006.

2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка.

3. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С.Жукова; ил.Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009. – 120с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.

5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.

6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.

7. Логопедические тетради на звуки С, СЬ;З, ЗЬ, Ц; Ч, Щ; Ш, Ж;Р, РЬ; Л, ЛЬ. - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров – 32с.

8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 32с.

9. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки З, ЗЬ,Ц; Ш, Ж; Ч, Щ; Л, ЛЬ; Р, РЬ. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К». –

1999. – 64с.

10. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р-Рь. Л-Ль. С, Сь, З, Зь, Ц, Ш-Ж, Ч-Щ. Логопедические альбомы. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2002

11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений /Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - 48с.

12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2ч. Ч.1. Ч.2. – 3-е изд.. – М.: Просвещение: АО «Учебн. Лит.», 1995.- 224с.

3.3. Режим дня

Режим дня для групп компенсирующей направленности.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является **работа с детьми учителя-логопеда**. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения. (см. АООП МАДОУ № 105)

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность проводится с детьми по подгруппам. Индивидуальные занятия проводятся не реже 3 раз в неделю. В разновозрастной группе ежедневно проводятся только индивидуальные занятия. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (формирование лексико-грамматических средств и развитие речи) составляет 2 раза в неделю:

Занятия/группа	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Количество занятий	1	1	1	1
Продолжительность	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.

Коррекционную деятельность по формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию связной речи осуществляет учитель-логопед.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учитывая, что игра – это ведущая деятельность дошкольников, наиболее продуктивным является проведение в учреждении логопедических досугов как итоговых занятий после изучения определенных тем.

Логопедический досуг проводится совместно с воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, со специалистом ИЗО деятельности, с родителями.

Участие детей с речевой патологией в логопедических досугах помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепить полученные навыки звукопроизношения.

Эффективными являются различные варианты организации занятий с использованием логопедических игр, литературных или придуманных персонажей, сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, поездок, приключений, настольно-печатных игр, использование рисунков и других работ детей, игр-драматизаций и т.д.

Каждое развлечение может проводиться по одной из лексических тем или являться итоговым занятием после изучения определенных тем.

Досуг длится от 25 до 40 минут.

Во время логопедического досуга используются упражнения на:

- развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие ВПФ;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- развитие чувства ритма;
- развитие координации движений;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие речевых и мимических движений;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные) и т.д.

Учитывая речевые особенности детей с ТНР речевая нагрузка предлагается в соответствии с возможностями каждого ребенка и этапом обучения.

Виды логопедической досуговой деятельности

В течение года учителем-логопедом, педагогами и родителями организуются тематические досуги, конкурсы, посвященные разным темам (Осенины, Масленица, День Победы, «Моя любимая книга», «Веселая чистоговорка»). Вместе с родителями дошкольникам предлагается составить мини-рассказ о любимой книге, поделиться впечатлениями о прочитанном, придумать веселые чистоговорки, иллюстрировать их рисунками. В группах организуются выставки детских книг, тематические мини-музеи.

Физкультурно-речевые досуги и досуги, посвященные Дню здоровья, позволяют дошкольникам совершенствовать навыки не только моторного развития, но и произношения. Они разучивают стихи и загадки ко Дню защитника Отечества и Дню космонавтики, участвуют в эстафетах, произносят несложные заклички.

Весело и зрелищно проходят музыкально-речевые досуги. Учитель-логопед вместе с воспитателями, музыкальным руководителем и родителями готовит дошкольников для участия в сценках и драматизациях. В своей работе педагоги используют элементы речедвигательной ритмики и биоэнергопластики. Эти приемы позволяют работать не только над произношением, но и темпоритмической стороной речи, интонацией, развивать мелкую и артикуляционную моторику.

В конце учебного года дети подготовительной группы готовят и представляют отчетный концерт для родителей, педагогов и воспитанников детского сада, на кото-

ром демонстрируют успехи и достижения в сформированности речевых и моторных навыков, эмоциональной раскрепощенности, способности к публичным выступлениям.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры развития	Материальные средства обучения
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика круглая (6 шт.) + образцы фигур 2. Счётные палочки в коробке (6 шт.) + картотека шаблонов фигур 3. Дидактическая игра «Шнурочки», разноцветные шнурки 4. Дидактическая игра «Волшебные клубочки» 5. Дидактическая игра «Весёлые прищепки» + шаблоны для игры 6. Мелкие игрушки 7. Пазлы 8. Кукольный театр + игрушки Би-ба-бо 9. Настольный театр 10. Цветные фишки 11. Цветные карандаши (6 наборов) 12. Мяч 13. Трафареты (по всем лексическим темам) 14. Шаблоны, лекала 15. Картотека графических диктантов 16. Картотека физкультурных минуток 17. Картотека пальчиковых игр 18. Картотека подвижных игр с художественным словом 19. Картотека упражнений с массажным мячом 20. Картотека шаблонов для ниткописи 21. Картотека пальчиковых игр с карандашом 22. Гимнастика с элементами логоритмики 23. Развивающая игра «Сделай также». 24. Альбом для развития мелкой моторики пальцев рук и подготовки руки к письму
<p>Центр развития речевого дыхания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека дыхательной гимнастики Стрельниковой. 2. Комплекс дыхательной гимнастики. 3. Игротека речевых игр (игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями) - колобок, цирковое представление, хоккей, на пруду, парусная регата, летний луг, храбрый пилот, птичья столовая. 4. Дидактическая игра «Весёлые фрукты». 5. Дидактическая игра «Пароход». 6. Дидактическая игра «Задуй свечу» 7. Дидактическая игра «Окна» 8. Дидактическая игра «Спрячь зверюшку»

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Дидактическая игра «Горячий чай» 10. Дидактическая игра «Одуванчики» 11. Дидактическая игра «Цветы» 12. Дидактическая игра «Осенний лес» 13. Дидактическая игра «Весёлый Паровозик»
<p>Центр развития фонематического слуха и звукового анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал «Звукоград» (красный и сине-зелёный замок для знакомства с гласными и согласными звуками). 2. Демонстрационный материал «Девочки; Мальчики» (для знакомства с гласными и согласными звуками). 3. Демонстрационный материал «Расскажи про звук» для уточнения артикуляции звуков русского языка. 4. Демонстрационный материал «Характеристика звука». 5. Дидактическое пособие «Звуковые бусы» для звукового анализа слов. 6. Ребусы – серия «Учим малыша» на определение первого или последнего звука в слове. 7. Дидактическое пособие «Звуковые линейки» для определения количества звуков в слове. 8. Демонстрационный материал «Весёлый паровозик» для определения количества слогов в слове. 9. Демонстрационный материал «Слоговые домики» для определения количества слогов в слове. 10. Дидактическая игра «Холодильники» для определения количества звуков в слове. 11. Дидактическая игра «Слоговое лото» на определение первого или последнего слога в слове. 12. Развивающая игра «Делим слова на слоги» для закрепления навыков слогового анализа слова, знакомства с ударением в словах. 13. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» -2 варианта. 14. Демонстрационный материал «Буквы» (печатные и прописные; картинки из азбуки). 15. Раздаточный материал «Буквы». 16. Развивающая игра «Картинки, слова, схемы» для закрепления навыков чтения, знакомства со звуко-буквенным анализом слов. 17. Дидактический материал для развития фонематического слуха, изучения звуко-буквенного анализа слова «Логопедическое лото». 18. Дидактическая игра-лото «Чем отличаются слова?» для закрепления навыков чтения, изучение звуко-буквенного анализа слов.
<p>Центр формирования звукопроизношения и</p>	<p>Артикуляция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные профили (на все звуки).

<p>слоговой структуры слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Комплексы артикуляционной гимнастики (на все группы звуков). 3. Комплексы артикуляционной гимнастики на трудные звуки. 4. Карточка артикуляционной гимнастики по лексическим темам. <p>Мимика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс мимической гимнастики. 2. Дидактическая игра «Настроение» на развитие мимики. 3. Дидактическая игра «Театр настроений». <p>Массаж:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж лица, шеи, рук. 2. Расслабляющий массаж (демонстрационный материал). 3. Тонизирующий массаж (демонстрационный материал). Картинки-символы 42 шт. (на все звуки русского языка). 2. Картинный материал «Звуковые дорожки» на автоматизацию трудных звуков в изолированной позиции [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]. 3. Слоговые таблицы на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]). 4. Карточка предметных картинок для автоматизации звуков в словах (на все звуки русского языка). 5. Дидактические игры «Лото» на автоматизацию трудных звуков в словах [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль]. 6. Дидактические игры «Домино» на автоматизацию трудных звуков в словах [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль]. 7. Чистоговорки в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]. 8. Словосочетания в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]). 9. Предложения в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]. 10. Стихотворные тексты на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]. 11. Рассказы на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль]. 12. Карточка предметных картинок для дифференциации звуков [Л-В, Р-Л, С-Ш, З-Ж, К-Т, Ч-ТЬ, Щ-Сь, С-Ц]. 13. Речевой и наглядный материал для дифференциации звуков [Л-В, Р-Л, С-Ш, З-Ж, К-Т, Ч-ТЬ, Щ-Сь, С-Ц] в слогах, словах, чистоговорках, словосочетаниях и предложениях. 14. Карточка дидактических игр по коррекции звукопроизношения (на автоматизацию и дифференциацию трудных звуков).
<p>Центр развития лексико-грамматических категорий и связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинный материал на все лексические темы. 2. Карточка «Фразеологизмы» (в картинках и в стихах). 3. Картинный материал «Противоположности» (антонимы).

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Серия «Умный малыш» - противоположности (антонимы). 5. Карточки и дидактические игры: Многозначность глаголов в русском языке. 6. Дидактическая игра-лото на синонимы «Скажи по-другому». 7. Дидактическая игра-лото «Свойства предметов» на согласование существительных с прилагательными. 8. Дидактическая игра «Большой-маленький» на совершенствование словоизменения. 9. Дидактическая игра «Мой, моя, мои» на согласование существительного в роде и числе. 10. Дидактические игры «Сок из овощей» и «Сок из фруктов и ягод» на согласование существительных с прилагательными. 11. Картинный материал на согласование существительных с прилагательными. 12. Развивающая игра «Назови сколько предметов?» на согласование существительных с числительными. 13. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе «Говорим правильно». 14. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. 15. Разрезные карточки. Серия «Папка дошкольника» - «Ориентировка в пространстве» для правильного употребления предлогов. 16. Дидактическая игра «Умный квадрат» для ориентировки в пространстве. 17. Картинный материал «Котёнок Пух и его друзья» для правильного употребления предлогов. 18. Карточки для занятий «Подбери нужный предлог» - Серия «Говорим правильно». 19. Раздаточный материал для работы с предложениями.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

Логопед _____

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ выпускается с (состояние речи) _____

в (тип ОУ) _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания

до года _____

после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме с 6—7мес.) _____

Стоит с (в норме с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме с 3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме — 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

(на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невропатолог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме с 4—6 мес.) _____

Первые слова в (в норме около года) _____

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение величины (большой — маленький) _____
- различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

- ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу) _____
- складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) _____
- складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») _____
- сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

- губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) _____
- зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
- прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) _____
- твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) _____
- мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) _____
- язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____
- подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) _____

Исследование состояния моторной сферы

(все упражнения выполняются по подражанию учителю-логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) _____

- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см

- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой)

- бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м _____

- похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению) _____

- кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке) _____

- кинетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого сначала на правой, потом на левой руке) _____

- навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков) _____

- манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведро, потом поочередно достать их) _____

- навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду) надуть щеки («толстячок») _____

показать, как ты ешь лимон («кисло») _____

показать, как ты ешь мороженое (сладко) _____

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду) широко улыбнуться («улыбка») _____

сделать губки «хоботком», как у слоника _____

показать широкий язычок («лопата») _____

показать узкий язычок (« жало») _____

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») _____

подвигать язычком влево-вправо («маятник») _____

пощелкать языком _____

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Исследование импрессивной речи

1. Пассивный словарь

- понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

стол _____

стул _____

окно _____

голова _____

рука _____

нос _____

уши _____

глаза _____

- понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

игрушки _____

посуда _____

одежда _____

- понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет)

- выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатаь машинку,

поставить машинку на стол, положить машинку в коробку) _____

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

- понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

КОТЫ — КОТЫ _____

МЯЧ — МЯЧИ _____

дом— дома _____

кукла — куклы _____

рука — руки _____

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) _____

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

дом — домик _____

стул — стульчик _____

кукла — куколка _____

миска — мисочка _____

• различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

собака сидит — собаки сидят _____

машина едет — машины едут _____

3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба») _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи

однословная _____

фразовая _____

связная _____

1. Активный словарь

• существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам)

игрушки _____

посуда _____

одежда _____

обувь _____

животные _____

• глаголы (назвать действия по картинкам)

ест _____

спит _____

играет _____

рисует _____

пьет _____

гуляет _____

• прилагательные (назвать признаки по картинкам)

красный _____

синий _____

зеленый _____

желтый _____

большой _____

маленький _____

сладкий _____

кислый _____

2. Состояние грамматического строя речи

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

стол — столы _____

мяч — мячи _____

дом — дома _____

кукла — куклы _____

рука — руки _____

• употребление имен существительных в винительном падеже единственного

числа без предлога (назвать по картинкам)

вижу дом _____

вижу машину _____

вижу куклу _____

• согласование прилагательных с существительными единственного числа

мужского и женского рода (назвать по картинкам)

красный мяч _____

синий шар _____

красная чашка _____

синяя лопатка _____

• употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

в _____

на _____

• употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

дом — домик _____

стул — стульчик _____

чашка — чашечка _____

кукла — куколка _____

• употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

кот спит — коты спят _____

птичка летит — птички летят _____

мальчик играет — мальчики играют _____

• употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. _____

Девочка одевается. — Мама одевает девочку. _____

3. Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

• А-А-А! (плачет девочка) _____

- О-О-О! (рычит медведь) _____
- У-У-У! (гудит поезд) _____
- И-И-И! (ржет лошадка) _____
- УА! (плачет малыш) _____
- АУ! (кричат дети) _____
- МЯУ! (мяукает кошка) _____
- АВ! (лает собака) _____
- ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) _____
- КО-КО-КО! (кудахчет курица) _____
- ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) _____

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

- односложные слова

дом _____

кот _____

дуб _____

бык _____

мак _____

- двусложные слова

вода _____

нога _____

вата _____

Дима _____

- трехсложные слова

вагоны _____

бананы _____

батоны _____

панама _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

- Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы] _____
- [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____
- [в], [в'], [ф], [ф'] _____
- [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____
- [г], [г'] [к], [к'], [х], [х'] _____
- [й] _____
- [с], [с'], [з], [з'] _____

Состояние дыхательной и голосовой функции

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление разных видов интонации _____

4. Исследование фонематических функций

Слуховая дифференциация звуков

- показать на картинках называемые логопедом предметы

кот — кит _____

бочка — дочка _____

миска-киска _____

Состояние фонематического анализа

- показать собачку, услышав звук [р] в слове

дом _____

рак _____

вода _____

рыба _____

банка _____

труба _____

Логопедическое заключение

Логопед _____

Дата _____ М. П.