

Принято:
Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ № 105
«Детский сад
комбинированного вида»
_____ М.П. Трущалова
Приказ № 1 в/р от 02.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога МАДОУ № 105
«Детский сад комбинированного вида»
для детей 5-7 лет с нарушением зрения
старшей и подготовительной группы
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:учитель - дефектолог
Слегина Е.О.

Кемерово, 2022 г.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-дефектолога.....	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	21
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	25
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
Способы и направления поддержки детской инициативы	48
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	50
Иные существенные характеристики создания программ.....	53
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
Материально-техническое обеспечение Программы	54
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	54
Режим дня.....	56
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	59
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	61
Список литературы.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65

I. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками 5-7 лет, имеющими нарушения зрения, старшей/подготовительной групп разработана в соответствии:

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599).

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28; Ввести в действие с 01.01.2021); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ постановлением от 28 января 2021 года N 2; вступившие в силу с 01.03.2021).

– С учетом адаптированной основной образовательной программой МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида» (принята на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2021, утверждена приказом 90/1 от 31.08.2021)

Программа представляет коррекционно-развивающую систему и направлена на психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога и групповых помещениях, обеспечивающих максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудование и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, двигательной активности детей, обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения.

В программе представлены:

перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы приведены методические рекомендации по осуществлению и взаимодействию с родителями (законными представителями) дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников

предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с нарушением зрения учителем-дефектологом.

Перспективное и календарное планирование коррекционно-развивающей работы представляет собой комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала ежедневное многократное повторение, согласуется с задачами всестороннего развития

детей, отражает преемственность и организацию коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с учетом психофизиологических возможностей каждого ребенка с нарушением зрения.

Программа предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей с нарушением зрения, обеспечения эмоционального благополучия ребенка, позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное, эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами для избежания переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, свободное время для игр и отдыха выделено в первой, и во второй половинах дня.

В данной программе ведущими являются потребности развития детей с нарушениями зрения, которые складываются из комплекса общеразвивающих, воспитательных, образовательных и коррекционных задач.

Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является: создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику с нарушением зрения личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций, формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для диагностики и коррекции первичных дефектов развития, вторичных нарушений и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных вариативных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.

Задачи реализации Программы:

1. Осуществление индивидуально–ориентированной психолого–педагогической помощи воспитанникам с нарушением зрения с учетом зрительной патологии, особенностей

психического и физического развития, их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК

2. Своевременное выявление детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии

3. Обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций

4. Создание условий способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной программы ДО

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и вопросам необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии с п. 1.7.6 ФГОС ДО)

6. Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной, подгрупповой и групповой работы

7. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению

8. Повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности

9. Формирование общей культуры личности детей с нарушением зрения, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

Коррекционно-развивающие задачи:

1) Осуществление комплексного психолого-педагогического подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, а также дифференцированного подхода к детям, в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира; выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением зрения (и другими нарушениями) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения, наглядных пособий в соответствии с его особыми образовательными потребностями

2) Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением

3) Систематическая работа по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей через проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (коррекция и развитие высших психических процессов; систематическая работа по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировке, развитию осязательного восприятия и мелкой моторики)

- 4) Системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии
- 5) Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения, снятие симптомов тревожности, психического напряжения с помощью элементов игровой терапии
- 6) Обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и др.).

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника с нарушением зрения
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов к воспитанию детей с нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в ДО созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана на основе принципов:

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника с нарушением зрения
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов к воспитанию детей с нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Подходы к формированию Программы:

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого- педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ

- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы детьми с ОВЗ
- осуществление дифференциального подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети, посещающие группы компенсирующей направленности по зрению, представляют сложную и разнообразную группу. Наиболее характерными нарушениями зрения детей, посещающих МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида» являются: миопия, астигматизм, косоглазие, амблиопия, различающиеся по степени снижения зрительных функций, по течению и степени прогрессирования заболевания, по своим зрительным возможностям, общему состоянию здоровья и т.д.

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы (амблиопия: рефракционная, анизометропическая, обскурационная, разных степеней, косоглазие)
- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания (изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.).

При нарушении зрения возникает ряд вторичных отклонений в развитии детей. У них ослаблены познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление), происходят изменения в физическом развитии и в развитии двигательных функций: нарушаются быстрота, точность, координация, темп движений, соизмеримость двигательной активности и др., ограничивается овладение социальным опытом. Различные по характеру и глубине нарушения речи, двигательной сферы, снижение слуха и тактильной чувствительности требуют применения индивидуальных средств коррекции в процессе обучения и воспитания.

У детей с нарушением зрения нарушаются или снижаются такие качества как скорость восприятия, точность, полнота. Отмечается замедленность, грубое искажение, снижение скорости выполняемых движений (действий), повторение упражнений с ошибками, необоснованные паузы при выполнении различных заданий. Кроме того, у детей с косоглазием и амблиопией наблюдается фрагментарность, пропуски деталей техники движений.

Снижение таких качеств, как световая чувствительность, диапазон яркости, цветоразличие, контраст, у детей при различных нарушениях зрения-косоглазии, амблиопии, близорукости, атрофии зрительного нерва и других, вызывает дискомфорт и затрудняет способность воспринимать форму, цвет, размер, яркость предметов.

Как правило, дети, страдающие косоглазием и амблиопией, плохо ориентируются в пространстве. У многих двигательные реакции замедленны, такие дети вялы, заторможены. Другие, напротив, перевозбуждены, двигательны беспокойны.

Необходимость пребывания ребёнка с нарушением зрения в специализированных группах обусловлена тем, что нарушение зрительных функций тормозит его психофизическое развитие, вносит значительное своеобразие в познавательную деятельность, поведение и общение.

Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ по зрению

Деятельность

Для детей с нарушением зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности в основном в исполнительной ее части, т.к. двигательная сфера детей с нарушением зрения является наиболее близкой к дефекту и его влияние на двигательные акты оказывается наибольшим. Отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности переноса их в самостоятельную деятельность, наблюдается расхождение между пониманием функционального назначения предмета и возможностью выполнить конкретное действие с предметом.

Это меняет мотивационно-потребностные сферы ведущей детской деятельности-игры, которая без специального обучения со стороны взрослых носит недостаточный характер. В связи с этим, активная и развивающая роль ведущей деятельности дошкольников-игровой, затягивается во времени и характеризуется бедностью сюжета и содержания игры, схематизмом игровых и практических действий. Несколько длительнее формируется и учебная деятельность.

Внимание

Сокращение количества и разнообразия внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирования качеств внимания.

Замедленность процесса восприятия сказывается на темпе переключения внимания; неполнота и фрагментарность образов на снижении объема, устойчивости и внимания, то есть практически все качества внимания, такие как: активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешнее и внутреннее), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое) также оказываются под влиянием нарушения зрения.

У детей с нарушением зрения больше развито слуховое, зрительно-моторное непроизвольное внимание.

Произвольное зрительное внимание, его интенсивность и концентрация при выполнении какой-либо деятельности не всегда устойчивы. Зрительная и общая утомляемость наступает гораздо быстрее, чем у нормально видящих детей. Поэтому важным условием формирования произвольного внимания является правильная и четкая организация образовательного процесса, смена видов деятельности, проведение пауз для снятия зрительного напряжения.

Живое, яркое, логическое изложение материала, использование наглядных средств мобилизуют внимание детей и способствуют усвоению материала. При нарушенном зрении главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности, именно в деятельности формируется адекватное отражение действительного мира.

Зрительное восприятие

Процесс формирования образов внешнего мира при нарушениях зрения находится в прямой зависимости от состояния сенсорной системы, глубины и характера поражения зрения. Искажённое сенсорное отражение признаков предметов и изображений влияет на формирование зрительных образов и опознавательный этап восприятия. Нарушение механизмов восприятия, в свою очередь, сказывается на развитии несенсорных психических функций: наблюдается более позднее, чем в норме, формирование операций анализа, синтеза, обобщения и категоризации.

Пространственная ориентировка

Процесс отражения пространства и ориентировки в нем у дошкольников происходит от диффузного, нерасчленённого восприятия с выделением отдельных объектов вне пространственных связей к постепенному вычленению, а затем и интегрированию, сближению рядом находящихся, и далее целостному дискретно-непрерывному пониманию пространства. В развитии пространственных представлений у нормально видящих детей дошкольного возраста лежит непосредственный практический опыт. От того, насколько точно воспринимает ребенок окружающий мир, как он в нем действует, зависит точность и адекватность его представлений об этом мире.

Ограничение потока информации, поступающего через поврежденный зрительный анализатор, побуждает ребенка приобретать этот опыт на основе действия других анализаторов. Однако этого оказывается недостаточно, так как роль зрения в восприятии пространства является главенствующей. Особая роль зрения проявляется в выделении монокулярных (линейная перспектива, величина предметов) и бинокулярных (удаленность, стереоскопия, объемность пространства, местоположение объекта) признаков пространства. Таким образом, несовершенное зрение ребенка ограничивает возможность выделять все признаки и свойства предметов, величину, объем, протяженность и расстояние между ними и создает определенные трудности развития представлений о пространстве и ориентировки в нем.

Память

Развитие памяти ребенка с нарушением зрения происходит по тем же законам, что и у нормально видящего ребенка, и базируется на становлении процессов запоминания, узнавания и воспроизведения. Однако имеются и известные трудности в процессе формирования памяти, в частности в области запоминания (осмысленного и механического, произвольного и произвольного). Корни этого надо искать в физиологическом механизме процессов запоминания. Дефекты зрительного анализатора нарушают соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Как следствие наблюдается замедленное по сравнению с нормой образование временных связей и замедленная выработка дифференцировок, что выражается в необходимости большего количества подкреплений; также отмечается недостаточная осмысленность запоминаемого материала и быстрое забывание усвоенного материала.

Правильность узнавания объектов затруднена, поскольку узнавание как деятельность, в процессе которой сопоставляется образ памяти с объектом восприятия, зависит от того,

насколько полно и точно был воспринят объект, от того, какие существенные или несущественные свойства и признаки были выделены и теперь сравниваются.

Воспроизведение в отличие от узнавания предполагает более полное запечатление и сохранение ранее воспринятого. У ребенка при нарушениях зрения наблюдается недостаточно полное и замедленное воспроизведение материала, так как на его качестве сказываются в полной мере недостатки запоминания и сохранения материала.

При нарушениях зрительных функций наблюдается пониженная продуктивность запоминания материала. У слабовидящих наиболее продуктивно происходит запоминание начала материала, что объясняется повышенной утомляемостью детей с дефектами зрения.

Недостаточный объем, пониженная скорость и другие недостатки запоминания имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим фактом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий.

Мышление

Мыслительная деятельность детей с нарушением зрения подчиняется тем же закономерностям что и мышление нормально видящих. Сокращение чувственного опыта, хотя и замедляет интеллектуальное развитие и изменяет содержание мышления, оно не может принципиально изменить его сущности.

Направляя и организуя восприятие, расширяя и уточняя круг представлений, формируя на их основе полноценные понятия, учитель-дефектолог тем самым способствует успешному развитию системы операций мыслительной деятельности.

Представления слабовидящих детей

Сниженное зрение не позволяет детям достаточно правильно опознавать и наблюдать многие предметы, явления природы, жизнь и труд людей. В связи с этим их представления об окружающем нередко обеднены и носят фрагментарный характер, процесс формирования представлений протекает у них замедленно. Полученная с помощью неполноценного зрения информация слабо закрепляется в памяти. Сложившиеся образы быстро стираются или заменяются другими.

Фрагментарность, схематизм, недостаточная обобщенность и вербализм характерны для детей с нарушением зрения и преодолеваются в процессе коррекционной работы. Для сохранения представлений существенное значение имеют повторное восприятие и воспроизведение образов памяти в деятельности.

Речь

Формирование речи у детей с нормальным и нарушенным зрением происходит в основном одинаково. И все же зрительный дефект оказывает негативное влияние, степень которого зависит от тех речевых процессов, которые связаны со зрительным восприятием.

Нарушение зрения затрудняет подражание и наблюдение за движением речевых органов собеседника, отрицательно сказывается на формировании речедвигательных и речеслуховых представлений. Таким образом, расстройство зрения предрасполагает к расстройствам звукопроизношения, косвенно способствует им. В связи с этим нарушение звуковой стороны речи встречается у слабовидящих значительно чаще, чем у нормально видящих. Наиболее

выраженным оказывается влияние зрительного восприятия на словарно-семантическую сторону речи, проявляющуюся в накоплении значительного количества слов, так называемых «пустых» слов не связанных с конкретным содержанием. В раннем возрасте, в котором преобладают образные представления, зрительное предметное восприятие имеет большое значение в формировании первых словесных значений. Не полноценное зрение весьма ограничивает детей в необходимой для этого основе. Поэтому нередко у них начало развития речи наблюдается позже, чем у зрячих. В дальнейшем в речевом развитии слабовидящих детей отмечается некоторое преобладание слов с отвлеченным значением над конкретным. Еще более трудным, чем понимание конкретных значений слов, для слабовидящих является осознание слов с переносным смыслом (сравнений, метафор, эпитетов). Слабовидящие объясняют образные выражения конкретно.

Трудности формирования представлений, бедность жизненного и сенсорного опыта из-за неполноценного зрения недостатки в развитии общей и мелкой моторики ведут к тому, что и лексическая, и семантическая стороны языка у слабовидящих отстают по сравнению с нормально видящими сверстниками. Причем, большее отставание наблюдается в понимании значения слов.

Спецификой развития речи у слабовидящих является особенности слабого усвоения и использования ими неречевых средств общения, таких как мимика, пантомимика, которые являются обязательным компонентом устной речи. Затрудненность дистантного восприятия мимических и пантомимических проявлений собеседника приводит к неадекватному восприятию реальных характеристик и состояний субъекта, а также вызывает трудности в формировании речевой функции.

У слабовидящих детей выявляются нарушения и в письменной речи (дисграфические ошибки). У таких детей на письме часто встречаются ошибки оптического характера, связанные с неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений, фрагментарностью восприятия, недоразвитием зрительно-пространственного восприятия, памяти, пространственной ориентировки) и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв.

Присутствуют замены, смещения по акустико-артикуляционному сходству, которые связаны с недифференцированностью слухового восприятия, недостаточным развитием звукового анализа и синтеза. Частыми являются смещения и пропуски, замены букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляции и звучанию, а также отражение неправильного звукопроизношения на письме. Нередко встречаются аграмматизмы, связанные с неадекватным использованием предлогов, особенно выражающих пространственные отношения. Присутствуют ошибки словообразования и словоизменения.

Нарушениям зрительного анализатора часто сопутствуют дефекты: нарушения речи, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития, остаточные явления органических поражений центральной нервной системы, энцефалопатия, неврозоподобные состояния, которые вносят свои особенности в процесс психического развития детей.

Возрастные особенности детей с нарушением зрения старшей группы 5 – 6 лет

Восприятие цвета

Дети испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, оттенка на обратном контрасте. Детям с косоглазием и амблиопией трудно определить насыщенность, оттенки, светлоту предметов. Дети часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.). Дети мал используют или вообще не используют в речи такие понятия: «цвет», «оттенок».

Восприятие формы

На пятом году жизни у детей с нарушением зрения не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. С низкой остротой зрения труднее соотнести форму предметов в рисунках. Дети с монокулярным характером зрения испытывают большие трудности при соотнесении формы объемных предметов, чем рисунков. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения в сравнении с нормально видящими дошкольниками находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами дети выполняют задания медленно, долго присматриваются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы.

Восприятие величины

У детей 5-6 лет также как и в младшем дошкольном возрасте наблюдается рассогласованность в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины. Детям сложно узнавать и называть различные параметры величины предметов. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.

Восприятие пространства

Дети 5-6 лет в большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления микро и макропространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов. Многие дети при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно - в правом или левом нижнем или верхнем углу, смещают схему к середине.

Мелкая моторика

Дети с депривацией зрения старшего дошкольного возраста гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с выполнением различных заданий; многим детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук у них скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.

Формирование предметных представлений

У детей 5-6 лет с нарушением зрения наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Уровень развития представлений у детей со зрительной депривацией ниже, чем у их сверстников с нормальным зрением, они нередко допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов. При опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет.

У детей с амблиопией и косоглазием возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между

предметами, их взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Нечеткость зрительных образов искажает мимику, которая формируется по подражанию, делает ее несоответствующей ситуации. Поэтому дети часто неправильно проявляют свои эмоции и затрудняются в передаче игровых образов.

Возрастные особенности детей с нарушением зрения подготовительной группы (6 - 7 лет)

У детей 6-7 лет уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако по данным параметрам дети допускают неточности.

В этом возрасте большинство детей легко оценивают взаимоположение объектов, верно и качественно воспринимают сюжетные изображения. Однако у некоторых детей выявляются особые трудности в восприятии сложной формы: затруднен анализ, слабо владеют навыками поэтапного воспроизведения образца, возникают трудности при осуществлении зрительной ротации объекта или его части.

Восприятие цвета

У детей с косоглазием и амблиопией сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близ лежащих в цветовой гамме (красно – желто - оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному.

Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета.

У детей с нарушением зрения снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети мало используют в речи такие понятия как оттенок, словосочетание: предмет цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый), оттенок цвета.

Восприятие формы

У детей 6-7 лет нарушенное зрение не всегда позволяет вычлнить из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет, снижение перцептивных возможностей у детей с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой.

Ограниченные зрительные возможности качественно изменяют предметно-практическую деятельность т.к. зрение не обеспечивает сенсорный компонент действия, поэтому нагрузка ложится на руку, вместе с тем ручной контроль и саморегуляция движений снижены, дети с косоглазием и амблиопией затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточные

умения в соотношении частей и их признаков. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое.

Восприятие величины

Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Дети не всегда обозначают словом параметры величины (высота, толщина, ширина). Затрудняются соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов.

Восприятие пространства

К 6-7 годам у детей уже достаточно накоплен опыт ориентировки «на себе», «от себя», хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога.

Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве. Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий (сделай два шага назад), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика

Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков.

У детей с амблиопией и косоглазием способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Формирование предметных представлений

Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее и носят замедленный характер.

У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта.

Отмечается обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы.

Затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне.

Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения, и снижения его, испытывают значительные трудности при восприятии объектов. Восприятие характеризуется

замедленностью, фрагментарностью, носит неточный характер, поэтому практический опыт детей с нарушением зрения значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным зрением.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Рабочей программы в группе компенсирующей направленности педагог ориентируется на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Для оценки степени освоения Рабочей программы, используется *система мониторинга* достижений детьми планируемых результатов, которая позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей на каждом этапе коррекционного воздействия. Планируемые результаты освоения Рабочей программы складываются из критериев определения уровня развития ребенка по направлениям коррекционной работы (РЗВ, ОВП, СБО, РОИММ) с дошкольниками с нарушениями зрения и приведены ниже.

В результате коррекционной работы дети 5-6 лет к концу года должны:

Ориентировка в пространстве

- определять пространственное расположение предметов в окружающем с точкой отсчета от себя
- передвигаться в названном направлении
- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией педагога
- ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности
- соотносить реальные предметы с их условными изображениями
- соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой, располагать предметы по схеме
- моделировать простейшие пространственные отношения.

Формирование представлений о сенсорных эталонах

- последовательное расположение цветов в спектре
- до пяти оттенков цветов
- теплые и холодные цвета спектра
- понятие «цвет» и «оттенок»
- ранжировать оттенки цветов (оранжевый, голубой, фиолетовый, желтый, розовый, в ритмично заданной последовательности)
- узнавать и называть точным словом розовый цвет, малиновый, коричневый
- решать логические задачи с опорой на представлении о цвете.

Величина:

- создавать сериационные ряды из 8-10 объемных предметов
- использовать условную мерк при измерениях
- соотносить предметные изображения по длине, ширине, высоте, толщине
- определять величину предметов в сюжетных изображениях на переднем и заднем планах
- использовать законы перспективы в практической деятельности
- части одного предмета больше частей другого предмета
- три закона перспективы.

Форма:

- внутреннюю область фигуры, границы фигуры
- разновидности округлых форм
- объемные и плоские геометрические фигуры
- называть и различать четырехугольники
- ориентироваться в схематическом изображении цилиндра
- выполнять простейшие конструкции из 2-3 деталей по схематическому изображению
- обследовать плоские и объемные фигуры на ощупь
- делить фигуру на 2-4 части
- осуществлять зрительно-осозательный перенос при восприятии геометрических фигур
- соотносить силуэты и контуры геометрических фигур
- преобразовывать геометрические фигуры
- решать задачи на основе зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали.

Социально-бытовая ориентировка

- называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (цвет, форма, вкус, запах)
- ориентироваться в многообразии предметов одного вида
- группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов
- делать обобщения и дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая)
- выделять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;
- составлять свой словесный портрет
- выражать эмоции путем мимики и жестов
- название своего города, улицы, на которой расположен детский сад
- название главного города нашей страны - нашей столицы
- домашний адрес, путь домой из детского сада
- правила поведения в общественных местах
- свое имя, отчество, фамилию.

Развитие зрительно-моторной координации

- обводить изображения по трафарету, пунктирным линиям, точкам, через кальку
- писать в тетрадной клетке разные элементы, орнаменты из элементов

- штриховать контуры различных предметов прямыми параллельными линиями в различных направлениях (сверху–вниз, слева–направо)
- выкладывать из мозаики изображения по заданному образцу.

В результате коррекционной работы к концу обучения дети 6-7 лет должны

- знать основные цвета и оттенки, названия геометрических фигур, правильно использовать эталоны цвета и формы при описании, классификации групп предметов
- создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске
- создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры
- замечать величину реальных предметов
- зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов
- называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты
- сличать изображения по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное расположение)
- свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада
- учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей-либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях
- выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами
- определять пространственные отношения между ориентирами, направление своего движения от одного к другому
- описывать свой опыт ориентировки в пространстве, осмысливать и объяснять свои чувственные восприятия, помогающие при ориентировке
- самостоятельно ориентироваться в любом микропространстве, «читать» схемы и планы пространства
- составлять небольшой рассказ о предмете, используя алгоритм описания
- уметь определять предметы с помощью различных анализаторов
- иметь представления об окружающем мире, сформированные на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов
- узнавать предметы ближайшего окружения в цветном, контурном и силуэтном изображении
- узнавать знакомые предметы по их частям (листьям, плодам, отдельным деталям)
- уметь группировать предметы, объекты по общему признаку (по назначению, по материалу, по месту проживания)
- уметь выражать словом в речи признаки, связи, зависимости в предметном мире
- правильно держать карандаш, ручку при письме
- ориентироваться на листе бумаги и в клетке
- проводить по клеткам в тетрадах короткие и длинные вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии, сочетания их этих линий
- видеть рабочую строчку, писать на строке, не соскальзывать с рабочей строки
- штриховать геометрические фигуры, контуры предметов прямыми параллельными линиями, сплошной кривой линией
- обводить изображения по трафаретам, пунктирным линиям, по точкам, через кальку
- рисовать по клеткам под диктовку и по образцу узоры, контуры предметов и фигур

- срисовывать по точкам и клеткам контуры предметов
- дорисовывать по клеткам контуры фигур и предметов
- рисовать по клеткам контуры в зеркальном отображении.

Полученные *показатели итоговой диагностики текущего учебного года* сопоставляются с *показателями начальной диагностики* и отражают эффективность коррекционно-педагогического процесса. На основе полученных данных подбираются технологии педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка.

Планируемые результаты усвоения коррекционно-развивающей программы включают в себя многогранные качества и умения для дальнейшей адаптации в социуме и успешного обучения в школе.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются *индивидуальные коррекционные программы*, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Тифлопедагог реализует коррекционно-развивающую работу, направленную на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения в рамках следующих образовательных областей:

1. *«Социально-коммуникативное развитие»*
2. *«Познавательное развитие»*
3. *«Речевое развитие»*
4. *«Художественно-эстетическое развитие»*
5. *«Физическое развитие».*

Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников ДО решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным коррекционным сопровождением. При этом решение поставленных коррекционных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Тифлопедагог проводит следующие виды коррекционных занятий:

1. *Развитие зрительного восприятия.*
2. *Ориентировка в пространстве.*
3. *Социально-бытовая ориентировка.*
4. *Развитие осязания и мелкой моторики* (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, при условии, что все остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, игровой деятельности детей, взаимодействии с родителями. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях учителя-дефектолога «Социально-бытовая ориентировка».

Образовательная область «Познавательное развитие». В работе в данной образовательной области участвуют воспитатели, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-дефектолог и учитель-логопед подключаются к этой деятельности и помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушением зрения, с этапом лечения и коррекционной работы. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная область «Физическое развитие». Основную работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях учителя-дефектолога посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие». Работа по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях учителя-дефектолога посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог и учитель- логопед.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях учителя-дефектолога посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная деятельность по разделам программы:

№	Основные направления тифло-коррекционной работы	Содержание работы	Формы проведения
1.	Развитие зрительного восприятия	Развитие умения пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов. Составление из геометрических фигур узоров, предметных изображений, сложных геометрических фигур. Узнавание и называние основных цветов и оттенков, правильное использование эталонов цвета при описании, классификации групп предметов. Развитие глазомера. Сличение изображения по принципу сходства и различия. Познание окружающего мира с помощью всех органов чувств. Выделение различных свойств предметов признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции различения локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.	Групповые, индивидуальные

2.	Развитие пространственной ориентировки	Развитие умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей тела. Соотносить пространственное направление собственного тела и стоящего напротив ребенка. Определение направления местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии. Передвижение в пространстве, ориентируясь по схеме пути. Развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.	Групповые, индивидуальные
3.	Развитие социально-бытовой ориентировки	Обследование предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Называние существенных признаков и особенностей окружающих предметов. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках. Формирование знаний о предметах быта, технике. Развитие представлений о правилах безопасного использования бытовой техники. Развитие представлений о некоторых видах труда. Формирование представлений о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.	Групповые, индивидуальные
4.	Развитие осязания и мелкой моторики	Формирование представлений о строении и возможности рук, названием и назначением пальцев. Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных движений руки. Обучение приемам обследования предметов и их изображения. Обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании предметов. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов (классификация предметов по общим отличительным осязательным признакам. Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания.	Индивидуально или как часть вышперечисленных подгрупповых коррекционных занятий

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, способов, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками 5-7 летнего возраста с нарушением зрения зависит от:

- зрительного диагноза и степени нарушения зрения
- возрастных особенностей воспитанников
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Схема развития любого вида детской деятельности такова, что сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со

сверстниками и только потом становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения развивают ребенка лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Формы реализации программы (организационные формы)—это внешнее выражение содержания дошкольного образования, согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы осуществляются с использованием таких факторов, как:

Методы реализации программы—это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации программы (средства обучения)—это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса.

Используются вариативные формы коррекционного воздействия с сохранением базового объема знаний и умений воспитанников в области общеобразовательной подготовки:

- специально разработанная система воспитательных мероприятий
- использование коррекционно- развивающих упражнений
- оформление развивающей предметно- пространственной среды
- разнообразные технологии обучения (здоровьесберегающие, игровые и т.п.)

Организационные формы работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Формы социальной и образовательной интеграции детей с нарушением зрения: общественные, досуговые, спортивные мероприятия.

Реализация этих мероприятий предполагает оказание адекватной и эффективной помощи каждому воспитаннику с особенными образовательными потребностями группой специалистов МАДОУ № 105. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-офтальмолог, мед. сестра, сестра-ортопедистка), которые организуют, проводят, координируют коррекционно-развивающую, медико-восстановительную и воспитательно-образовательную работу.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития

Профессиональная коррекция нарушений компенсирующей направленности—это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации
- содержание коррекционной работы— это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление

недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Основными *направлениями коррекционной* работы учителя-дефектолога являются:

1. Тифлопедагогическое обследование ребенка
2. Проведение специальных коррекционных занятий с ребенком
3. Работа с родителями (законными представителями) ребенка
4. Участие в методической работе дошкольного учреждения.

Виды работы тифлопедагога с детьми

1. Диагностика
2. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий
3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и совместной деятельности взрослого и ребенка
4. Оказание детям со зрительной патологией помощи по формированию специальных способов деятельности во время занятий с воспитателем
5. Развитие навыков ориентировки на улице
6. Работа по совершенствованию навыков СБО (социально-бытовая ориентировка): а) культурно-гигиенические навыки
б) навыки самообслуживания
в) коммуникативные навыки
7. Оказание коррекционной помощи по овладению игровыми навыками.
8. Преаппаратная и послеаппаратная работа
9. Работа в режиме зрительных нагрузок (по Л.А. Григорян)

Диагностическая работа

Учитель-дефектолог проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого воспитанника, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Диагностическая работа тифлопедагога включает в себя следующие виды:

1. Изучение медицинской документации и заключений ПМПК
2. Наблюдение за ребенком
3. Тифлопедагогическое обследование
4. Мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики тифлопедагог знакомится с заключениями ПМПК,

офтальмологическими диагнозами и состоянием зрительных функций каждого воспитанника, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы.

На начало учебного года составляются индивидуальные карты, в которые вносятся офтальмологические диагнозы и состояние зрительных функций.

В течение года прослеживается динамика остроты зрения. Данные вносятся в таблицу первого листа индивидуальной карты развития (Приложение 1)

Каждый воспитанник проходит систематическое тифлопедагогическое обследование в сентябре, январе, мае.

Тифлопедагогическое обследование проводится индивидуально при условии благоприятного течения адаптации воспитанника.

Основной диагностический инструментарий.

1. Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения на Е. Н. - Москва: Обруч, 2014. - 72 с. В пособии представлены содержание и методика диагностического обследования дошкольника с нарушением зрения, с помощью которой учитель-дефектолог (тифлопедагог) имеет возможность выявить отклонения в развитии. Это позволит определить направления: коррекционно-педагогической работы, конкретное содержание и методические приемы, адекватные для каждого ребенка, возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии.

2. «Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения» (Осипова Л.Б.): Методическое пособие – Челябинск, 2005.

В пособии представлена диагностическая методика тифлопедагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слабовидение, косоглазие и амблиопия, другие функциональные нарушения зрения).

3. Методики обследования осязания и мелкой моторики. Для изучения особенностей осязания и мелкой моторики используются диагностические методики, предложенные в пособии «Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет)» (Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ – Челябинск: Цицеро, 2009. – 96 с.

По результатам диагностики составляются следующие документы:

1. Индивидуальная карта тифлопедагогического обследования ребенка рассчитана на 4 года посещения ребенком специального (коррекционного) образовательного учреждения. Предложенная форма заполнения карты позволяет отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его пребывания в ДО, проводить качественный анализ познавательных возможностей. (Приложение 1)

2. План индивидуальной коррекционной работы. Коррекционная работа в индивидуальной форме может быть рекомендована по результатам тифлопедагогического обследования, воспитанникам, чьи результаты не достигли допустимого уровня

3. Мониторинг результатов коррекционного обучения (Приложение 2)

4. Распределение детей по подгруппам для коррекционных занятий.

Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Тематическое планирование единое во всем образовательном учреждении (для тифлопедагога, логопеда, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя).

Комплексно-тематический подход, обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что помогает организовать успешное накопление и актуализацию знаний детей с нарушением зрения, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Такой подход обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Предлагаемый материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, зрительных и психических возможностей детей с нарушением зрения, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, познавательной активности, направленный на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности

Специальные коррекционные виды организованной деятельности по исправлению недостатков развития проводятся по подгруппам и индивидуально. Подгруппы комплектуются с учетом однородности недостатков развития воспитанников и с учетом состояния зрения детей. Количество занятий определяются с учетом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы, требований СанПиН; АООП ДО; рекомендаций специальных образовательных программ.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учетом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

В соответствии с коррекционно-развивающими программами для дошкольников учитель-дефектолог проводят следующие виды занятий:

- развитие зрительного восприятия
- развитие навыков ориентировки в пространстве
- социально-бытовая ориентировка.

Виды и количество занятий

Виды занятий	5-6 лет	6-7 лет
Развитие зрительного восприятия (формирование сенсорных эталонов и развитие зрительно- моторной координации)	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Социально-бытовая ориентировка	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Ориентировка в пространстве	1 занятия в неделю	1 занятие в неделю

При подготовке и проведении занятий учитываются общие, специфические и индивидуальные особенности развития детей с нарушениями зрения, осуществляется дифференцированный подход в зависимости от состояния их зрения, способов ориентации в познании окружающего мира.

В соответствии со специальными образовательными потребностями детей с нарушениями зрения, следует соблюдать *офтальмо-гигиенические требования* на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях:

- освещенность помещения и рабочего места
- посадка детей за столами
- применение подставок
- подбор мебели
- выбор адекватного фона, использование цвета, контраста, величины предлагаемых ребенку пособий
- удаленность демонстрационного материала.

На занятиях с детьми используется указка для показа, ограничивается количество предъявляемых объектов, размещать их так, чтобы они не сливались в одну линию. Для лучшего восприятия выделяется контур изображений, их насыщенность, контрастность, иллюстрации следует размещать на вертикальных фланелеграфах, подставках.

Расположение детей за столами происходит в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, в зависимости от остроты зрения и наличия окклюдора.

Для правильной организации зрительной работы детей с нарушением зрения необходимо знать зрительные диагнозы каждого ребенка. Л.А. Григорян разработал 7 типов зрительных нагрузок. Каждая нагрузка включает в себя задачи, упражнения, характеристику учебно-наглядных пособий.

Распределение детей по зрительным нагрузкам (по Л.А. Григорян) (Приложение 3)

Офтальмо-эргономические требования условия организации коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями зрения представлены в таблице (Приложение 4)

На основании поставленных диагнозов и в соответствии со зрительной нагрузкой, учитель дефектолог составляет рекомендации по созданию офтальмо-гигиенических условий (Приложение 5)

Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения.

Длительность подгруппового коррекционного занятия: в старшей 20-25 минут, в подготовительной 25-30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут.

Большое внимание на занятиях по развитию зрительного восприятия уделяется формированию у детей понимания роли зрения в жизнедеятельности человека. Это связывается с конкретными ситуациями из жизни, у детей формируется представление об их собственных зрительных возможностях, понимание необходимости ношения очков и лечения на аппаратах, понимание и соблюдение элементарных правил охраны зрения. Также детям дается представление о том, что зрительную информацию об окружающем мире необходимо дополнять той, которую можно получить с помощью слуха, осязания, двигательной-тактильной чувствительности.

Нарушение зрения (нарушение остроты зрения, прослеживающей функции глаз, локализации взора) обуславливает недостаточную сформированность зрительно-моторной координации у детей, что проявляется в трудностях при овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными умениями. Детям необходима помощь в формировании сложной психологической системы межфункциональных связей, получении точной сенсорной информации, обеспечивающей формирование двигательной сферы.

Для восстановления и укрепления работы мышц глаза ежедневно проводятся разнообразные игры и упражнения для глаз. Для развития мелкой моторики рук применяется массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, специальные упражнения для развития силы пальцев, пальчиковые игры, занятия продуктивными видами деятельности: лепкой, рисованием, аппликацией.

Развитие координации в системе «глаз-рука» происходит посредством разнообразных игр и упражнений: прослеживание по лабиринтам, копирование объектов через кальку, игры на попадание в цель, нанизывании мелких предметов, вкладывание в прорези фигур, совмещение силуэтов и контуров предметов, прокатывание предметов через ворота, штриховки, обводки и т.д.

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года:

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская

деятельность) октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребенка

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль-апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

- продолжать учить зрительным способам локализовать заданную форму в разных пространственных положениях

- учить анализировать сложную геометрическую форму, выделяя в ее конфигурации простые составные части

- показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей

- формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма»

- выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине (шкаф выше стола). знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту, толщину предметов)

- развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине

- различать молодые и старые деревья по высоте и толщине ствола, величине кроны, различать кустарник и деревья по размеру

- учить соотносить предметы по величине. располагать в ряд 6-7 предметов в малом и большом пространстве, зрительно выбирать одинаковые из множества. составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей величине.

Перспективное тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия с детьми 5-6 лет (Приложение б)

Раздел «Развитие зрительно-моторной координации»

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев рук. Происходит это потому, что эти дети полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за сниженного зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является:

- формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действий рук и глаз в различных видах деятельности.

Программные задачи

- формирование представлений о строении и разнообразных возможностях рук

- развитие осязания и мелкой моторики
- развитие координации в системе "глаз-рука" при выполнении предметно-практической деятельности
- развитие умения удерживать в поле зрения зрительные стимулы при выполнении зрительных упражнений
- совершенствование восприятия движущихся объектов
- выделение сенсорных эталонов формы и осязательных признаков предметов
- обучение различным приемам лепки, конструирования, рисования, работы с мозаикой, шнуровкой, бумагой, палочками, нитями, трафаретами
- формирование умения самостоятельно ориентироваться в тетради в крупную (в мелкую) клетку и выполнять в ней предложенные задания.

Перспективное тематическое планирование занятий по развитию зрительно-моторной координации с детьми 5-6 лет (Приложение 7)

Раздел «Развитие навыков ориентирования»

Программные задачи:

- учить ориентироваться на собственном теле, то есть "на себе"
- развивать полисенсорное восприятие окружающего пространства и расположенных в нем предметов
- развивать ориентировку в микропространстве (на листе бумаги, тетради, книги, альбомном листе, на фланелеграфе, на поверхности стола, парты, магнитной доски и т.д.)
- развивать ориентировку в макропространстве (замкнутом - помещения группы, детского сада; открытом - участок группы, территория детского сада, ближайшая улица) с точкой отсчета "от себя"
- развивать ориентировку в макропространстве (замкнутом и открытом) с точкой отсчета "от предметов" ("между предметами")
- закрепить учение ориентировки с помощью схем и планов, умения "читать" их
- формировать понимание пространственных терминов и умений самостоятельно пользоваться ими при обозначении в речи чувственно воспринимаемых пространственных отношений и направлений пространства.

Перспективно-тематическое планирование обучению ориентировки в пространстве для детей 5-6 лет (Приложение 8)

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

Содержание коррекционного обучения и воспитания направлено на решение проблем социализации детей с патологией зрения. В развитии полноценной личности ребенка с нарушением зрения, в формировании у него навыков социально-адаптивного поведения, огромную роль играют специальные коррекционные занятия тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке. В процессе реализации программы по социально-бытовой ориентировке педагог ставит перед собой следующие цели:

- помочь детям адаптироваться в условиях детского сада, всего хода лечебно-восстановительного процесса
- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами
- подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Программные задачи:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов
- формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества
- обучение детей пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений
- развитие у детей зрительно-пространственной адаптации
- осуществление взаимосвязи и преемственности коррекционно-педагогической работы, осуществляемой тифлопедагогом и воспитателями
- уметь выразить словом в речи признаки, связи, зависимости в предметном мире
- выделять на первом, втором, третьем плане картинки предметы, изображенные там
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и персонажами, изображенными на картинке
- составлять небольшие описательные рассказы по картине из трех-пяти предложений
- занятия по социально-бытовой ориентировке имеют наибольшие возможности для коррекции имеющихся у детей с нарушением зрения вторичных отклонений в развитии
- обусловлено это тем, что именно на занятиях этого вида педагог активизирует все знания, умения и навыки, сформированные у каждого ребенка на специальных коррекционных занятиях по развитию сенсорики, моторики, ориентировке в пространстве. ребенку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях
- социально-бытовая ориентировка - деятельность, в которой дошкольник с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации и возможность принятия новых условий школьной жизни.

Перспективное тематическое планирование занятий по социально-бытовой ориентировки с детьми 5-6 лет (Приложение 9)

Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Развитие зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру.

Раздел состоит из двух составляющих:

1. Формирование сенсорных эталонов
2. Развитие зрительно – моторной координации

Планирование коррекционной работы по формированию сенсорных эталонов направлено на достижение следующих целей:

- расширить знания детей о сенсорных эталонах и закрепить представления о системе сенсорных эталонов
- расширить умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации)
- совершенствовать умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов
- расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира.

Планирование коррекционной работы по развитию зрительно–моторной координации направлено на формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаз в различных видах деятельности:

Программные задачи

- совершенствование восприятия движущихся предметов
- развитие навыка прослеживания глазами за действиями рук
- развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи
- развитие мелкой моторики и осязания
- обучение умению правильно пользоваться карандашом, ручкой
- развитие умения проводить различные линии, рисовать фигуры, узоры, элементы букв по образцу и под диктовку, по точкам, по пунктирам и самостоятельно
- развитие умения писать по клеточкам элементы, узоры, контуры по образцу и под диктовку
- коррекция изобразительных навыков

развитие координации «глаз-рука» в предметно-практической деятельности детей.

Программные задачи по развитию зрительного восприятия для детей с амблиопией и косоглазием

1. Формирование сенсорных эталонов.

Восприятие цвета.

- закреплять представления детей об основных цветах и их оттенках, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов
- упражнять детей в группировке предметов по цвету
- познакомить с названиями некоторых оттенков цвета (алый, лимонный, вишневый)
- упражнять в выкладывании сериационных рядов по цветовой насыщенности в порядке ее возрастания и убывания (от самого темного к самому светлому и наоборот)
- закреплять навыки локализации данного цвета из других
- учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета
- расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета
- закреплять знания о расположении цветов в спектре, о способах получения промежуточных цветов спектра из основных
- учить детей определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски
- продолжать знакомить детей с цветом как признаком предмета, учить видеть нюансы окраски окружающих предметов
- познакомить с теплыми и холодными цветами спектра
- учить различать цвет движущегося объекта или нескольких объектов
- предлагать локализовать цвет или его оттенок в предмете и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.

Восприятие формы

- закреплять знания о четырехугольниках. учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника. развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб)
- закреплять знания детей об объемных геометрических фигурах (шар, куб, кирпичик, цилиндр, конус)
- учить соотносить объемное тело и его плоскостное изображение
- учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры, учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур
- повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации
- продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету
- продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм
- упражнять в группировке предметов по отдельным признакам (форме, цвету, величине).

Восприятие величины

- продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов в зависимости от удаленности,

отражать эти знания в практической деятельности. развивать способность локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов. учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними

- продолжать развивать способность локализовать заданную величину в предметах или частях большого пространства; учить отражать величину объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними

- учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов.

В конце обучения дети должны:

- знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов

- создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске

- создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигур

- замечать величину реальных предметов

- зрительно анализировать длину, ширину, высоту предмета

- называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты

- сличать изображения по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное расположение).

Тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия. Формирование сенсорных эталонов с детьми 6-7 лет (Приложение 10)

Программные задачи занятий по развитию зрительно-моторной координации с детьми 6-7 лет, имеющими косоглазие и амблиопию

- познакомить с тетрадью в клеточку, ручкой

- учить правильно держать карандаш, ручку при письме

- учить правильному положению тела при письме

- учить ориентироваться на листе бумаги и в клеточке

- учить проводить по клеточкам в тетрадях короткие и длинные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, сочетания их этих линий

- учить видеть рабочую строчку, писать на строке, не соскальзывать с рабочей строки

- закреплять умение проводить прямую, кривую, зигзагообразную, изогнутую линию от заданного начала к заданному концу, между границами или по заданному образцу

- закреплять умение штриховать геометрические фигуры, контуры предметов прямыми параллельными линиями, сплошной кривой линией

- закреплять умение обводить изображения по трафаретам, пунктирным линиям, по точкам, через кальку

- учить выкладывать из мозаики фигуры, узоры, несложные композиции

- учить рисовать по клеткам под диктовку и по образцу узоры, контуры предметов и фигур

- учить срисовывать по точкам и по клеткам контуры предметов

- учить дорисовывать по клеткам контуры фигур и предметов

- учить рисовать по клеткам контуры в зеркальном отображении.

Перспективное тематическое планирование занятий по развитию зрительно – моторной

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Программные задачи

Ориентировка «на себе»

- дать представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребенком парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) и напротив человека
- ориентировка в замкнутом (помещения группы, детского сада) и открытом (участки и территория детского сада, ближайшая улица) пространстве
- развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам врача, дефектолога, логопеда, заведующей, методиста детского сада, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню.

Учить:

- самостоятельно ориентироваться на всей территории детского сада и ближайшей улице, находить дорогу до участков других групп, до спортивной площадки, до ворот детского сада
- определять правую и левую стороны ближайшей улицы, направление движения транспорта и пешеходов (направо—налево, справа налево, вперед—назад)
- запоминать дорогу до ближайшего магазина, школы, почты
- обозначать в речи свой путь до различных помещений детского сада, до своего участка, до участков других групп, до ворот детского сада.

Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»

- закреплять умение детей выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства (направо—налево, вперед—назад, вверх—вниз) с точкой отсчета «от себя»
- стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между самими предметами
- обогащать пространственное воображение: учить детей мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет
- углублять умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.

Учить:

- обозначать в речи сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения
- определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов
- активно использовать пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия («в», «на», «под», «над», «перед», «за», «рядом», «около», «друг за другом», «между», «напротив», «посередине»)
- выделять и запоминать в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому
- способствовать становлению пространственного мышления детей: побуждать вспоминать и описывать свой прошлый опыт ориентировки в пространстве, комментировать и объяснять чувственно воспринятые ориентиры.

Ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов

Закреплять и развивать умение:

- различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания
- опознавать и обозначать в речи информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью различных анализаторов—слуха, обоняния, осязания, двигательнo-тактильной и температурной чувствительности.

Ориентировка в пространстве в процессе передвижения

- учить определять направления движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например заводной игрушки
- активизировать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

Ориентировка в микропространстве

- совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа тетради, альбома, книги, фланелеграфа, стола, доски).

Учить:

- самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства (листа бумаги, тетради, фланелеграфа и т. д.): справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т. д.; менять местоположение предметов, определять разницу в их расположении;
- рисовать геометрические фигуры и игрушки в названных направлениях микропространства (листа бумаги, тетради, альбомного листа);
- обозначать в речи расположение предметов в микропространстве: «Грибок стоит в правом нижнем углу», «Елочка стоит посередине (в центре) листа», «Треугольник нарисован в левом верхнем углу».

Моделирование пространства

- совершенствовать умение детей моделировать пространственные отношения между предметами
- учить моделировать замкнутое и открытое пространство по инструкциям тифлопедагога и по представлению (различные помещения детского сада, участок группы), а также обозначать в речи расположение деталей модели, замещающих реальные предметы.

Ориентировка с помощью схем и планов маршрута, планов пространства

- развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада
- учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану (маршрута) пути, обозначая в речи направление своего движения
- обучать самостоятельному составлению планов различных помещений (групповой комнаты, спальни, раздевалки, музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы, умению соотносить их с реальным пространством и отмечать на плане места расположения предметов
- закреплять умение обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве
- учить «читать» схемы и планы пути и окружающего пространства.

Тематическое планирование занятий по ориентировке в пространстве с детьми 6-7 лет (Приложение 12)

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

В процессе реализации программы по социально-бытовой ориентировке педагог ставит перед собой следующие цели:

- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами
- подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Для достижения обозначенных целей решаются следующие задачи:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов
- формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества
- обучение детей пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений
- развитие у детей зрительно-пространственной адаптации
- осуществление взаимосвязи и преемственности коррекционно-педагогической работы, осуществляемой тифлопедагогом и воспитателями
- социально-бытовая ориентировка-деятельность, в которой дошкольник с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации и возможность принятия новых условий школьной жизни.

Программные задачи

Предметные представления

- учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения
- продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы
- в процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы
- учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревья и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным
- знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Представление о самом ребенке и окружающих людях

- формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций
- обучать детей формам общения вербального и невербального характера. понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет

свободно ориентироваться.

Ориентировка на улице.

- дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная)
- научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. учить правилам дорожного движения
- уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи), упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улице
- развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

Тематическое планирование занятий по социально - бытовой ориентировке с детьми 6-7 лет (Приложение 13)

Организационно-методическая работа тифлопедагога

1. Координирование медико-педагогического взаимодействия
2. Осуществление координации коррекционной и воспитательной работы (планирование, анализ, заполнение журналов коррекционного взаимодействия)
3. Консультирование педагогов по организации, определению коррекционной направленности непосредственно образовательной деятельности
4. Подготовка рекомендаций педагогам
5. Подготовка к методическим мероприятиям
6. Проведение методических мероприятий
7. Участие в методических объединениях
8. Работа по самообразованию
9. Подготовка дидактического материала к занятиям.

Одной из основных особенностей и условий реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанника; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанника. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы воспитанника, связанные с освоением Программы.

Взаимодействие учителя-дефектолога (тифлопедагога) со специалистами:

№	Форма работы	Тематика	Выход, срок

1	Взаимодействия с воспитателями	Содержание папки соответствует тематике недели	«Папка взаимодействия педагогов по коррекционной работе с детьми с нарушением зрения» заполняется раз в неделю (приложение 14)
2	Взаимодействие с сестрой – ортоптисткой, врачом - офтальмологом	Рекомендации офтальмолога по предаппаратной подготовке и информирование о ходе лечения	Лист назначения врача – офтальмолога заполняется в начале года, изменения вносятся по мере необходимости (приложение 15)
3	Участие в заседаниях ППк ДО	Участие во всех заседаниях ППк ДО в соответствии с планом работы консилиума	Заполнение документации на каждого ребенка, ведение документации ППк ДО

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах-это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Основной формой работы во всех образовательных и коррекционно-развивающих областях Программы является **игровая деятельность**–ведущий вид деятельности дошкольников и основа для интеграции всех других видов деятельности дошкольника. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с

Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Подгрупповые занятия учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ содействуют решению образовательных, коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется совместными усилиями с педагогами группы, другими специалистами (учитель-логопед). Длительность игры, набор дидактического материала зависит от зоны ближайшего развития детей и определяется учителем-дефектологом в процессе составления индивидуальных программ развития воспитанников.

Формы игровой деятельности: дидактические игры, игры на сенсомоторное развитие, и др. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность пронизывает все направления деятельности учителя-дефектолога, направлена на стимулирование свободного общения детей, формирование, расширение компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя всестороннее познание окружающих объектов предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др.), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие детей. Данное направление деятельности развивается у детей в рамках коррекционно-развивающего направления «Социально-бытовая ориентировка», а также в процессе сенсорного воспитания (развития компенсаторных видов восприятия, перцепции).

В развивающей работе учитель-дефектолог применяет чтение, рассказывание различных произведений, прослушивание аудиозаписей, т.о., побуждая детей к восприятию художественной литературы и фольклора в процессе слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, к развитию слухового восприятия текста, умению аналитически рассуждать по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей с нарушением зрения применяется на фронтальных и индивидуальных занятиях учителя-дефектолога как средство развития мышления, воображения, зрительного внимания, осязания и мелкой моторики, зрительного восприятия, и одновременно связана с развитием художественного восприятия, что интегрирует познавательную-исследовательскую, коммуникативную и продуктивную деятельность. Изобразительная деятельность также способствует формированию правильных, реалистичных представлений о признаках предметов окружающего мира (цвет, форма, величина и др.).

Двигательная деятельность детей с нарушением зрения организуется учителем-дефектологом с целью переключения видов деятельности на занятиях, профилактики гиподинамии, нарушений осанки и зрения, предотвращения нервно-психического, длительного зрительного напряжения, утомления детей. Она проходит в виде динамических пауз, физминуток, пальчиковых и ленивых гимнастик, подобранных к контексту лексической темы занятия, применяются элементы самомассажа и биоэнергопластики, ритмики. Одновременно динамические паузы позволяют знакомить детей со схемой тела, усваивать пространственные категории и лексику, упражняться в ее правильном применении, понимании.

Образовательная деятельность требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами коррекционно-развивающего обучения и развития ребенка. Педагог дополнительно инициирует развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Некоторые *формы образовательной деятельности*:

- наблюдения
- беседы и разговоры с детьми
- дидактические, развивающие, сюжетные индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по формированию, закреплению навыков и умений на коррекционных занятиях
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества со взрослым и сверстниками. Они также способствуют обогащению лексики, развитию связной речи, коммуникативных навыков, социально-бытовых навыков
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, интерактивных презентаций по темам
- работа с тетрадями, индивидуальная и фронтальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа с детьми на занятиях в соответствии с задачами работы по направлениям РЗВ, ОВП, СБО, РОиММ, развитие и коррекция психических процессов, эмоционально-волевой сферы, речи, закрепление и уточнение понятий, представлений.

2.5 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Формированию инициативности уделяется особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. ФГОС ДО выдвигает на первое место полноценное проживание ребенком дошкольного детства, при котором он становится субъектом образовательных отношений, а детская инициатива ставится во главу угла и как средство развития личности ребенка, и как цель.

Инициатива дошкольников должна поддерживаться в различных видах культурных практик разнообразных, иницируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует логопед в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

5-6 лет (старшая группа)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет (подготовительная группа)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры (концерты, выставки и др.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях к воспитательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих преемственность образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей, а также детей с трудностями адаптации, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, желания активно участвовать в жизни группы.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько адекватно родители (законные представители) понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка
2. Изучение портрета семьи
3. Составление социальной характеристики
4. Оказание индивидуально ориентированной квалифицированной поддержки родителям (законным представителям), воспитывающим ребенка с ОВЗ
5. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)

6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДО и семьи.

Направления взаимодействия ДО и семьи	Задачи
наглядно-информационные знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе.
информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями (законными представителями)	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации.
досуговые	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми
информационно-ознакомительные	- преодоление поверхностных представлений о работе ДО через ознакомление родителей (законных представителей) с учреждением, особенностями его работы, педагогами.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, тифлопедагог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах:

- родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги и мастер-классы, практикумы, педагогические гостиные и др.
- консультации учителя-дефектолога на сайте ДО
- систематическое пополнение папки консультаций в родительском уголке
- составление буклетов, брошюр, памяток, методичек об особенностях развития и воспитания, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ по зрению
- информационные стенды

- тематические выставки
- итоговые занятия.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога с ребенком и семьей на текущий учебный год
- информирование о механизмах взаимодействия ДОО с семьями в целях получения комплексной психолого-педагогической помощи
- ознакомление с результатами психолого-педагогического мониторинга (в индивидуальном порядке), текущими успехами и проблемами ребенка
- оказание индивидуальной консультативной помощи по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ
- организация прохождения детьми ПМПК, а также привлечение к работе ППк МБДОУ №146 «Детский сад комбинированного вида».

Основными направлениями в работе учителя-дефектолога ДО с семьей детей с нарушением зрения являются:

- изучение особенностей семейного воспитания ребёнка
- просвещение родителей (законных представителей) с целью расширения представлений об особенностях возрастного и личностного развития детей со зрительной патологией и понять особенности развития их детей, влияние дефекта зрения на общее психофизическое развитие, овладеть конкретными методами помощи своему ребёнку.

После проведения обследования учитель-дефектолог предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о развитии ребёнка.

В группе с нарушением зрения учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Материалы родительских уголков помогают родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание игр для закрепления навыков ориентировки, сенсорных эталонов, мелкой моторики, художественные произведения для заучивания, физкультминутки.

Работа проводится совместно с врачом-офтальмологом, под наблюдением которого находится ребёнок. Родители (законные представители) должны следить и выполнять все рекомендации, особенно по зрительной нагрузке, которую назначил врач.

Темы консультаций на текущий год отражены в перспективном планировании и находятся в папке Планы средней, старшей группы.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей (законных представителей) представлений о содержании педагогической деятельности.
- овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному взаимодействию с учреждением.

Иные существенные характеристики содержания Программы

Разработка индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации детей с нарушением зрения, их социально–личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, речевого, физического, эмоционального, эстетического и других видов развития личности ребенка.

ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

- Индивидуальный образовательный маршрут включает **основные направления:**
- развитие навыков (коммуникативно-социальных)
 - формирование деятельности ребенка (сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - конструирования, рисования, печатания)
 - организация движения (развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики)
 - развитие речи (формирование сенсомоторного механизма речи, правильного звукопроизношения)
 - совершенствование речевых функций (лексико-грамматических категорий и связной речи)
 - формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях, представлений о пространстве, времени и количестве).

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДО обеспечивают уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач интеллектуального, речевого, физического и эмоционального развития детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность с детьми нарушением зрения</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями)</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Столы для занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул учителя-дефектолога, шкафы для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, навесная магнитная доска зеленого цвета, ковровинограф. (Более подробно описано в паспорте кабинета).</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения

<p>Игрушки</p>	<p>Сюжетные (образные) игрушки: фигурки, изображающие животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>Дидактические игрушки: мозаики, настольные и печатные игры</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, массажные мячи, су-джок)</p> <p>Музыкальные игрушки: колокольчик</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы</p> <p>Дидактический материал: демонстрационный иллюстративный материал, наглядно-дидактическое пособия, познавательные игры, лото, настольно развивающие игры и др.</p>
<p>Средства наглядности</p>	<p>Картины, тематические иллюстрации, предметно-схематические модели</p>

Список литературы, используемой при организации коррекционной работы

1. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: Экзамен, 2006.
2. Метиева Л.А. Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128с. (Специальная психология)
3. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников (развитие пространственной ориентировки). Ростов-на-Дону. – 2008.
4. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учеб. - метод. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 20008. – 87с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
5. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.- 176 с.
6. Рубан Э.Д. Практикум по коррекции зрения у детей в домашних условиях. Реальные методы и упражнения-. Р.-н.-Дону. – изд. «Феникс», 2009 г.-
7. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Сост. Л.А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008
8. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации. Сост. Л.А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008

9. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации. Сост. Л.А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008
10. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123с.

Режим дня

Режим дня установлен в соответствии с возрастными особенностями детей, соответствует функциональным возможностям ребенка и состоянию здоровья, обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование, организация гибкого режима пребывания детей в детском саду и способствует их гармоничному развитию.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми с нарушением зрения, условием режима дня является работа с детьми учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность проводится с детьми 5-7 лет по подгруппам.

Индивидуальные занятия проводятся не реже 3 раз в неделю.

Продолжительность НОД:

Занятия/группа	Старшая	Подготовительная
Продолжительность	не более 25 мин.	не более 30 мин.

Режим дня в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Режим дня в холодный период

Прием детей, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа	7.00– 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.17
Подготовка к завтраку, завтрак	8.17 – 8.35
Самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика	8.35 – 9.00

Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей,	15.30 – 15.55
Образовательная деятельность	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.55
Возвращение с прогулки, игры	17.55 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	
Игры, уход детей домой	18.15 – 19.00

Режим дня в теплый период

Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Коллективная творческая, проектная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, совместная самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная творческая, проектная деятельность	16.00 – 17.40
Возвращение с прогулки, игры	17.40 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 – 18.15
Игры, уход детей домой	18.15 – 19.00

Режим дня подготовительной к школе (с 6 до 7 лет)

Режим дня в холодный период

Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, индивидуальная коррекционная работа	7.00 – 8.20
---	-------------

Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.28
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, артикуляционная гимнастика.	8.28 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00– 12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50
Образовательная деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.05
Возвращение с прогулки, ужин	18.05 – 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим дня в теплый период

Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Коллективная творческая, проектная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, совместная самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.40
Возвращение с прогулки, игры	17.40 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 – 18.15
Игры, уход детей домой	18.15 – 19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для поддержки разнообразия детства и вариативности организации образовательной деятельности в учреждении используется событийный принцип, когда жизнь детей организуется

как коллективное творческое дело и концентрируется не только вокруг лексической темы, но и темы события по календарю знаменательных дат.

Тематические недели, декадники—это уникальная психология коллектива, это целая система ценностей, позволяющих всем двигаться в одном направлении, как единому целому, развиваться, жить. Кроме того, это еще и корпоративная культура с микроклиматом среди детей, воспитателей, педагогов, родителей, сотрудников.

Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Месяц	Тема	Календарный праздник
Сентябрь	День знаний	(1 сентября)
Сентябрь	День воспитателя и дошкольного работника	(27 сентября)
Октябрь	Праздники осенины «Волшебница Осень!»	Октябрь
Ноябрь	«День матери »	(27 ноября)
Ноябрь – Декабрь	Акция: «Птичья столовая»	ноябрь – декабрь
Декабрь	Праздники «Новогодний калейдоскоп!»	Декабрь
Январь	«От всей души благодарим»	Международный день Спасибо. 11 января.
Февраль	Спортивные праздники	Февраль

	«Защитники Отечества »	
Март	Конкурс чтецов «Мамочка моя любимая»	Март
Март	Фольклорное развлечение «Встреча весны»	Март
Апрель	День смеха!	Апрель
Апрель	Всероссийский День здоровья!	Апрель
Апрель	Логопедический выпуск – отчетный концерт	Апрель
Май	«Этот день победы»	День Победы- 9 мая!
Май	Выпуск детей в школу «До свидания детский сад»	Май
Июнь	«Счастливые дети на большой планете»	Международный день защиты детей. 1 июня.
В течение года	Дни рождения детей во всех группах ДОУ	В течение года

Праздники внутри регионального и городского значения:		
Январь	День рождения Кемеровской области.	26 января
Июнь	День города Кемерово.	12 июня
Август	День Шахтера.	Последнее воскресенье августа

**Формы проведения досуговой деятельности
(совместно с родителями (законными представителями))**

Праздники, развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные Мероприятия
Проводятся совместно с родителями (законными представителями)			

1.Обрядовые 2.По календарных праздников 3.По темам	1.Детского творчества 2.Совместные с родителями (законными представителями) 3.Педагогов	1.Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья!» 2.Летняя олимпиада 3.Зимняя олимпиада	1.Походы 2.Акции 3.Флешмобы
--	---	--	---

Учитывая, что игра-это ведущая деятельность дошкольников, наиболее продуктивным является проведение в ДО досугов, организованных учителем-дефектологом, как итоговых занятий после изучения определенных тем.

Досуг может проводиться совместно с воспитателями, учителем-логопедом, а также с родителями (законными представителями). Традиционно в конце учебного года проводятся открытые интегрированные НОД для родителей (законных представителей).

Участие детей с нарушением зрения в досугах помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепить полученные знания.

Досуг длится от 25 до 40 минут.

Во время досуга используются упражнения на:

- развитие зрительного восприятия
- развитие ВПФ
- развитие координации движений
- снятие эмоционального и мышечного напряжения
- развитие мимических движений
- игры (статические, малоподвижные, подвижные) и т.д.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС п. 3.3. Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Для охраны и укрепления здоровья в ДОУ имеются:

- медицинские кабинеты
- процедурный кабинет
- кабинет учителя-дефектолога
- логопедический кабинет.

Для физического развития детей:

- зал для занятий
- спортивная площадка на улице
- спортивный инвентарь
- физкультурные уголки в группах.

Для художественно – эстетического развития:

- уголки продуктивной деятельности и восприятия произведений искусства в группах
- художественный фонд.

Для развития в музыкальной деятельности:

- музыкальный зал
- музыкальные уголки в группах
- музыкальные инструменты
- музыкально – дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- уголки природы в группах
- клумбы
- огород
- дидактические игры, наглядные пособия
- детское оборудование.

Для развития в игровой деятельности, социализации

- игровое оборудование
- игровое оборудование в группах
- различные виды игр и игрушек, театра.

Для развития конструктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий)
- природный и бросовый материал
- разнообразные конструкторы.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- уголки детского экспериментирования
- наглядный и иллюстративный материал
- аудио-, видео средства, компьютеры
- дидактические игры
- уголки математики в группах.

Для развития коммуникативности:

- логопедический кабинет
- речевые уголки в группах
- дидактические игры, театрализованные уголки и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога описана в паспорте кабинета.

Список литературы

1. Выготский Л. С. «Вопросы детской психологии». Союз- 2006 .
2. Солнцевой Л.И.; Денискиной В.З «Психология воспитания детей с нарушением зрения». Налоговый вестник, Москва- 2004 .
3. Малева З.П. «Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто - ортоптическому лечению» Москва – 2009 .
4. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007 .
5. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.
6. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008 .
7. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002 .
8. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004 .
9. Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно- методическое пособие/Л.А. Ремезова (и др.). – Ульяновск, 2012 .
10. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.:Город Детства, 2006 .
11. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медикопедагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994
12. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерац

Индивидуальная тифлопедагогическая карта дошкольника

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Сведения о родителях (или лицах, их заменяющих)

Мать _____

Отец _____

Лицо, заменяющее родителей _____

Диагноз зрительного заболевания _____

Показатели изменений состояния зрения

Год	1-ый год			2-ой год			3-ий год			4-ый год		
	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Месяц												
Острота зрения в/о												
Острота зрения б/о												
Группа зрения												
Характер зрения												
Зрительная нагрузка												
Другие												

характеристики зрительного заболевания														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Мониторинг результатов коррекционного обучения

Ф. И. О.	РЗВ			СБО			Ориентировка а пространстве			ОиММ			Уровень		
	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май
Оптимальный уровень кол-во человек/%															
Достаточный уровень кол-во человек/%															
Критический уровень кол-во человек/%															
Недопустимый уровень кол-во человек/%															

Распределение детей по зрительным нагрузкам (по Л.А. Григорян)

Содержание коррекционной работы в режиме зрительных нагрузок

Зрительная нагрузка	Задачи	Характеристика учебно - наглядных пособий	Упражнения
№1. (0,01-0,1)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение остроты зрения; - Развитие цветоощущений; - Развитие форменного зрения; - Развитие зрительного внимания; - Взаимодействие всех анализаторов. 	<p>Рекомендуется предъявлять объекты в оранжевых, красных, зеленых тонах без оттенков с высокой насыщенностью, контрастностью по отношению к предъявляемому фону. Размер более 2 см, предъявлять можно и плоскостные и объемные формы. При этом объемные формы обследуются не только зрительно, но и осязательно. Занятие можно проводить в любое время дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - При ознакомлении с цветом («Радуга», «Чайный сервиз», кубики «Народные узоры», картинки «Теплые и холодные оттенки», книжки раскраски) - Ознакомление с формой и величиной (Угадай, что это; Чудесный мешочек, Найди такое же) - Ориентировка в пространстве (Путешествие по групповой комнате, участку, Найди место в комнате, 1-2-3 к домику, песочнице, дереву беги) - Упражнения с участием зрительного, слухового и др. анализаторов (найди на ощупь, музыкальный волчок)
№2 (0,4-1,0)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение остроты зрения -Формирование представлений о цвете - Развитие глазодвигательных функций - Выработка и закрепление бинокулярного зрения - Развитие зрительного внимания - Развитие всех анализаторов 	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет объектов разнообразный; - Размер около 2 см, можно меньше. - Занятие в любое время дня 	<ul style="list-style-type: none"> - На формирование представлений о цветах спектра, оттенках (радуга, чайный сервиз, кубик, народные узоры, картинки теплые - холодные, окраска воды, цветной волчок, распустившиеся цветы, праздничный салют, зажги фонарик) - Ознакомление с формой, величиной (угадай что это, чудесный мешочек) - Анализ сложной формы (кубики, выкладывание орнамента, составление узора, из каких фигур

			состоит предмет, резные картинки, склеим чайник) - Упр. на развитие все анализаторов (чудесный мешочек, счет на слух, на ощупь; путешествие по группе, участку)
№3 (0,01-0,1 монокулярно е, альтернирующее, одновременное)	- Повышение остроты зрения - Развитие зрительного внимания - Развитие зрительного анализа и синтеза - Развитие форменного зрения	- Цвет оранжевый, красный, зеленый - Размер крупнее 2 см Формы разнообразные преимущественно плоские - Время проведения – утро, полдень	- Упражнения на анализ сложной формы (выкладывание орнамента, составление узора произвольное, по словесному указанию, по образцу, из каких фигур состоит предмет, резные картинки, состав целое из части, неразбериха, что изменилось) - на формирование представлений о цветах (подбери себе товарища, подбери предметы по цвету, телевизор, разноцветные сарафаны, волшебные цвета, одень кукол красиво) - на развитие зрительного внимания (найди различное в 2 одинаковых предметах, лабиринт, соедини точки, дорисуй, найди пару)
№4 (0,01- 0,3)	- Повышение остроты зрения - Развитие цветоощущений - Развитие форменного зрения - Развитие зрительного внимания - Взаимодействие всех анализаторов	- Размер более 2 см - Формы разнообразные, преимущественно плоские - Цвет красный, оранжевый - Время проведения - утро, полдень	- При ознакомлении с цветом («Мозаика» «Радуга», «Чайный сервиз», кубики «Народные узоры», картинки «Теплые и холодные оттенки», книжки раскраски) - Ознакомление с формой и величиной (Угадай, что это; Чудесный мешочек, Найди такое же, обведение по контуру, лото животные, цветы) - Ориентировка в пространстве (Путешествие по групповой комнате)

			участку, Найди место в комнате, 1-2-3 к домику, песочнице, дереву беги) - Упражнения с участием зрительного, слухового и др. анализаторов (найди на ощупь, музыкальный волчок)
№5 (0,8-0,7 сходящееся косоглазие)	- Развитие глазодвигательных и прослеживающих функций глаза (вверх-вдаль) - Развитие зрительного внимания - Развитие остроты зрения - Развитие цветоощущения - Взаимодействие всех анализаторов	- Предъявляются различные цвета, размеры и пособия - Занятия проводятся в любое время дня	Упражнения на расслабление (смотреть вдаль за листьями, самолетом, шаром, летящими птицами, бадминтон, набрось кольцо, запускание воздушных шариков, разбрасывание мячей, вертолет, бумажные голуби, найди одинаковое, разное в группе, пройди по дорожке, поймай рыбку)
№6 (расходящееся косоглазие)	- Развитие глазодвигательных и прослеживающих функций глаза - Повышение остроты зрения - Повышение зрительного внимания - Развитие цветоощущений - Взаимодействие всех анализаторов	- Предъявляются объекты любых цветов и размеров - Занятие проводится в любое время дня	Задания должны быть направлены на работу вблизи и внизу, на сведение зрительных осей. (Мозаика всех видов, вышивание, дорисовка, обводка по контуру, калейдоскопы, шнуровка, разложи по цвету, строитель, конструктор, домино, лото, нанизывание бус, составление картинок)
№7 (0,4 – 1,0)	- Повышение остроты зрения - Развитие цветоощущений - Развитие форменного зрения - Развитие зрительного внимания - Взаимодействие всех анализаторов	Дидактические пособия имеют лишь возрастные показания.	Упражнения (как в зрительной нагрузке №2, баскетбол, бадминтон, кегли, попади в ворота, поймай мяч, метание мяча в цель, кольцобросы, забей гвоздь)

**Офтальмо-эргономические требования к условиям организации
коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями зрения**

Группа	I плеоптогруппа	II плеоптогруппа	III плеоптогруппа
Острота зрения	Vis до 0,3	Vis 0,4 – 0,6	Vis 0,7 – 1,0
Посадка детей	посадка в первый ряд	посадка во второй ряд	посадка разнообразная
Характер наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Пособия повышенной контрастности, насыщенности, крупных размеров (детали – 2 см), без мелкой детализовки ❖ Четкое контурирование деталей, несущих информационную нагрузку ❖ Использование лупы при рассматривании мелких объектов ❖ Минимальная загруженность перцептивного поля ❖ Цветовая гамма – красный, желтый, зеленый и их оттенки ❖ Упражнения на локализацию, поиск предмета. ❖ Исключить блестящие, глянцевые пособия ❖ Освещенность рабочей поверхности стола 600 лк, при повышенной 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Пособия средней контрастности и насыщенности ❖ Пособия без мелкой детализовки, легкое контурирование деталей, важных для характеристики объекта ❖ Пособия средних размеров (детали – около 2 см – до 1 см) ❖ Цвет разнообразный, преимущество кр-зел-ор и их оттенкам ❖ Освещенность рабочей поверхности стола 600 – 800 лк ❖ Зрительная гимнастика – не менее двух раз на протяжении занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Пособия средней контрастности и насыщенности, возможно без контурирования ❖ Цвет разнообразный ❖ Размеры деталей менее 2см – до 0,5 см ❖ Освещенность рабочей поверхности стола 600 – 800 лк ❖ Зрительная гимнастика – 1-2 раза на протяжении занятия

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ зрительной нагрузке – до 1500 лк ❖ (местное дополнительное освещение) ❖ Зрительная гимнастика – не менее ❖ двух раз на протяжении занятия 		
<u>Без косоглазия</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ релаксационные упражнения ❖ (зажмуривание, моргание, пальминг) ❖ перефокусировка зрения 	Дети	Дети	Дети
<u>Сходящееся косоглазие:</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ посадка в зависимости от окклюзии, ❖ кафедральная подставка для работы, ❖ упражнения с направлением зрения ❖ вдаль, ввысь, релаксационные упражнения, перефокусировка ❖ зрения (чаще смотреть вдаль), ❖ упражнения на развитие глазодвигательных функций 	Дети	Дети	Дети
<u>Расходящееся косоглазие:</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ посадка во 2-ой – 3-ий ряд по центру, ❖ упражнения с направлением зрения вблизи, вниз <ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнения на тренировку 	Дети	Дети	Дети

<ul style="list-style-type: none">❖ конвергенции (сведение зрительных осей)❖ упражнения на развитие глазодвигательных функций			
--	--	--	--

Офтальмо-гигиенические условия

№	Ф.И. ребенка	Диагноз	Группа зрения	Место посадки	Расположение предъявляемых объектов в пространстве	Требования к наглядности
1						
2						
3						

Перспективное тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия с детьми 5-6 лет

Месяц	Нед	Тема занятия
Сентябрь	1	Проведение диагностического обследования.
	2	Проведение диагностического обследования.
	3	Цвета спектра. Ознакомление с цилиндром.
	4	Соотнесение предметов по длине. Голубой цвет.
Октябрь	1	Цилиндр. Круг. Прямоугольник. Соотнесение предметов по ширине.
	2	Фиолетовый цвет. Цилиндр. Круг. Прямоугольник.
	3	Соотнесение предметов по высоте. Оттенки желтого цвета.
	4	Цилиндр. Круг. Прямоугольник. Соотнесение предметов по толщине
Ноябрь	1	Тёплые и холодные цвета. Цилиндр. Шар. Куб.
	2	Соотнесение предметов по величине. Тёплые и холодные цвета.
	3	Цилиндр. Шар. Куб. Одинаковые объекты по величине.
	4	Тёплые и холодные цвета. Четырёхугольники.
Декабрь	1	Зрительная дифференцировка предметов по величине Тёплые и холодные цвета.
	2	Четырёхугольники. Предметы заданной величины.
	3	Розовый цвет. Четырёхугольники.
	4	Величина предметов на карточке-схеме. Розовый цвет.
Январь	2	Изменение геометрических фигур. Совмещение сериационных рядов по высоте и толщине.
	3	Бордовый цвет. Изменение геометрических фигур.
	4	Зрительная ориентировка предметов по ширине. Бордовый цвет.
Февраль	1	Изменение геометрических фигур. Определение уменьшения и увеличения расстояния между предметами.
	2	Малиновый цвет. Сложные формы.
	3	Зрительно-осознательное определение величины предметов. Оттенки красного цвета.
	4	Сложная форма. Построение сериационных рядов из предметов разной величины на ощупь.
Март	1	Оттенки красного цвета. Сложная форма.
	2	Построение сериационных рядов из предметов по высоте. Оттенки красного цвета.
	3	Сложная форма. Ранжирование предметов по толщине.
	4	Оттенки синего и зеленого цветов. Сложная форма.
Апрель	1	Ранжирование предметов по ширине. Коричневый цвет.
	2	Сложная форма. Зрительно-осознательный анализ предметов.
	3	Цветные узоры. Использование трафаретов для полного изображения предметов
	4	Плоскостные и объемные геометрические фигуры. Нахождение объектов в пространстве.
Май	1	Упражнение зрительных функций. Предметы на картине.
	2	Действительное расположение предметов и через зеркало. Окружающие звуки.
	3-4	Проведение диагностического обследования.

Приложение 7

Перспективное тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия (зрительно-моторной координации) с детьми 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1	Выкладывание дорожки из мозаики.
	2	Выкладывание из мозаики фигур.
	3	Правила письма.
	4	Правила письма.
Октябрь	1	Прямая вертикальная линия.
	2	Прямая горизонтальная линия.
	3	Штриховка прямыми линиями.
	4	Наклонная линия.
Ноябрь	1	Прямые горизонтальные, вертикальные. Наклонные линии.
	2	Знакомство с тетрадью в клетку.
	3	Проведение прямых линий в тетради.
	4	Письмо квадратов по клеткам.
Декабрь	1	Письмо длинных и коротких линий.
	2	Ломаная линия.
	3	Ломаная линия.
	4	Письмо прямых линий различной длины.
Январь	2	Письмо прямых линий различной длины.
	3	Рисование по клеткам под диктовку.
	4	Рисование по клеткам под диктовку.
Февраль	1	Копирование по точкам.
	2	Копирование по точкам.
	3	Лабиринт.
	4	Путешествие по клеткам.
Март	1	Изогнутые линии (дуги).
	2	Изогнутые линии (дуги).
	3	Волнистые линии.
	4	Волнистые линии.
Апрель	1	Рисование по клеткам под диктовку.
	2	Изогнутые линии.
	3	Замкнутые и незамкнутые изогнутые линии.
	4	Копирование по клеткам.
Май	1	Копирование по клеткам.
	2	Копирование по клеткам.
	3-4	Проведение диагностического обследования.

Перспективно-тематическое планирование обучению ориентировки в пространстве для детей 5-6 лет

Месяц	Нед	Тема занятия
Сентябрь	1	Проведение диагностического обследования.
	2	Проведение диагностического обследования.
	3	Ориентировка «на себе»
	4	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего впереди человека
Октябрь	1	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего напротив человека.
	2	Относительность пространственных отношений.
	3	Ориентировка в пространственных признаках предметов (кукла, мишка и др.
	4	Ориентировка в пространственных признаках предметов (шкаф, машина, стол)
Ноябрь	1	Ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов
	2	Определение направлений пространства с точкой отсчета «от себя»
	3	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от предмета»
	4	Определение местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии
Декабрь	1	Определение расположения предметов в пространстве относительно друг друга.
	2	Обозначение направлений пространства и расположения предметов в нем
	3	Ориентировка в процессе передвижения
	4	Практическая ориентировка в помещениях детского сада
Январь	3	Ориентировка на поверхности стола: расположение предметов в названных направлениях пространства.
	4	Ориентировка на поверхности листа: расположение предметов в направлениях пространства
Февраль	1	Ориентировка на листе бумаги.
	2	Моделирование замкнутого пространства
	3	Моделирование замкнутого пространства
	4	Моделирование замкнутого пространства
Март	1	План замкнутого пространства (стол).
	2	План замкнутого пространства (шкаф)
	3	Схема пути
	4	Соотнесение плана пространства и схемы пути
Апрель	1	Соотнесение плана пространства и схемы пути
	2,3,4	Передвижение в пространстве по схеме пути
Май	1	Ориентировка с помощью условно – схематических изображений
	2	Составление планов пространства
	3-4	Проведение диагностического обследования.

**Тематическое планирование занятий по социально - бытовой ориентировке
с детьми 5-6 лет**

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Диагностика 2. Осень. Лес деревья 3. Дары осени. Овощи фрукты 4. Транспорт
Октябрь	1. Народная культура и традиции. Народные промыслы 2. Хлеб всему голова. Сельскохозяйственный труд 3. Мой город 4. Кузбасс, мой край родной
Ноябрь	1. Наша родина- Россия 2. Домашние животные и их детеныши 3. Дикие животные и их детеныши 4. Тело человека. Вырасту здоровым 5. Этикет. Школа хороших манер
Декабрь	1. Пришла зима. Зимние явления природы. 2. Зимующие птицы 3. Зимние забавы. 4. Новогодний карнавал
Январь	1. Путешествие по странам и континентам 2. Динозавры и исчезнувшие виды животных 3. Животные жарких стран и Крайнего севера
Февраль	1. Подводный мир: обитателей морей и океанов 2. Мир изобретений и техники 3. Мир профессий 4. День защитника Отечества. Наша Армия
Март	1. Весна- красна. Весенние явления 2. Мамин праздник 3. Мир прошлого, настоящего и будущего 4. Неделя детской книги 5. Мир растений. Первоцветы
Апрель	1. Перелетные птицы 2. Загадочный мир космоса 3. Весна. Изменения в жизни животных 4. Экологическая неделя. Берегите планету
Май	1. Насекомые 2. День Победы 3. Школьные принадлежности (диагностика) 4. Здравствуй лето

Тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия с детьми 6-7 лет. Формирование сенсорных эталонов.

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1	Проведение диагностического обследования.
	2	Проведение диагностического обследования.
	3	Цвета спектра. Оттенки красного цвета.
	4	Треугольники и четырехугольники.
Октябрь	1	Соотнесение предметов по длине и ширине.
	2	Цвета спектра. Оттенки синего цвета.
	3	Трапеция.
	4	Соотнесение предметов по высоте.
Ноябрь	1	Тёплые и холодные цвета. Голубой цвет.
	2	Объемные тела и плоские фигуры.
	3	Соотнесение предметов по толщине.
	4	Оттенки оранжевого цвета.
Декабрь	1	Ромб.
	2	Оттенки фиолетового цвета.
	3	Сложная форма. Д/у «Сложи узор»
	4	Серый цвет и его оттенки.
Январь	2	Сложная форма. Д/у «Сложи узор»
	3	Коричневый цвет и его оттенки.
	4	Тёплые и холодные цвета спектра.
	Февраль	1
	2	Объемные тела. Д/у «Уникуб».
	3	Величина предметов.
	4	Сложная форма. Выделение в конфигурации предмета разных фигур
Март	1	Сложная форма. Выкладывание из геометрических фигур предметов.
	2	Сложная форма.
	3	Сложная форма.
	4	Сложная форма
Апрель	1	Классификация фигур.
	2	Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур.
	3	Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур.
	4	Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур.
Май	1	Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур.
	2	Воспроизведение сложной формы из геометрических фигур.
	3-4	Проведение диагностического обследования.

**Перспективное тематическое планирование занятий по развитию зрительно –
моторной координации с детьми 6-7 лет.**

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1	Проведение диагностического обследования.
	2	Проведение диагностического обследования.
	3	Петли и спирали
	4	Круги и овалы
Октябрь	1	Правила посадки при письме. Выделение на клетчатом листе бумаги клетки, строки, столбика.
	2	Клетка: название её сторон, углов. Обучение умению находить и отмечать стороны и углы клетки.
	3	Ориентировка в клетке и на клетчатом листе бумаги. Дидактическая игра «Путешествие по клеточкам».
	4	Ориентировка в клетке и на клетчатом листе бумаги. Проведение линий внутри клетки. Дидактическая игра «Путешествие по клеточкам».
Ноябрь	1	Рисование по клеточкам узоров под диктовку и по образцу. Выделение предмета на зашумлённом фоне: «Найди кораблик».
	2	Рисование по клеточкам узоров под диктовку и по образцу. Выделение предмета на зашумлённом фоне: «Найди зонтик».
	3	Рисование по клеточкам узоров под диктовку и по образцу. Выделение предметов на зашумленном фоне: «Найди цветок».
	4	Рисование по клеточкам контуров фигур под диктовку. Выделение предмета на зашумлённом фоне: «Где спряталась божья коровка?»
Декабрь	1	Рисование по клеточкам контуров фигур под диктовку. Выделение предмета на зашумлённом фоне: «Найди вишенку».
	2	Рисование по клеточкам цифр под диктовку. Выделение предмета на зашумлённом фоне: «Найди косточку для собачки».
	3	Рисование по клеточкам букв под диктовку. Дидактическое упражнение «Найди одинаковые буквы».
	4	Рисование по клеточкам букв и цифр под диктовку. Выделение предмета на зашумлённом фоне: «Помоги Деду Морозу найти ёлку».
Январь	2	Дорисовывание предметов.
	3	Рисование по клеточкам контуров сложных предметов под диктовку. Выделение квадратов и кругов на фоне других фигур.
	4	Рисование по клеточкам контуров предметов под диктовку. Выделение прямоугольников и кругов на фоне других фигур.
	Февраль	1

		образцу. Выделение овалов и треугольников на фоне других фигур.
	2	Рисование по клеточкам под диктовку предметов сложной геометрической формы.
	3	Срисовывание по клеточкам контуров, состоящих из сочетаний геометрических фигур. Выделение ромбов и кругов на фоне других фигур.
	4	Срисовывание по клеточкам контуров предметов. Выделение кругов, овалов и прямоугольников на фоне других фигур
Март	1	Срисовывание по клеточкам изображений предметов. Лабиринты.
	2	Срисовывание по точкам контуров предметов. Выделение овалов и кругов на фоне других фигур.
	3	Срисовывание по точкам контуров предметов. Выделение прямоугольников, треугольников, овалов, кругов на фоне других фигур
	4	Дорисовывание по клеткам предметов.
Апрель	1	Дорисовывание по клеточкам фигур.
	2	Рисование по клеткам контуров в зеркальном отображении
	3	Рисование по клеткам контуров в зеркальном отображении.
	4	Срисовывание сложных изображений по клеткам.
Май	1	Закрепление изученного. Срисовывание по клеткам контуров предметов.
	2	Закрепление изученного. Дорисовывание недостающих частей изображения.
	3-4	Проведение диагностического обследования.

Тематическое планирование занятий по ориентировке в пространстве с детьми 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1	Проведение диагностического обследования.
	2	Проведение диагностического обследования.
	3	Ориентировка «на себе»
	4	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего впереди человека
Октябрь	1	Соотнесение пространственного расположения частей своего тела и стоящего напротив человека.
	2	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя».
	3	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от предмета».
	4	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от предмета».
Ноябрь	1	Ориентировка в пространстве в процессе передвижения.
	2	Ориентировка в пространстве в процессе передвижения.
	3	Моделирование кукольной комнаты.
	4	План кукольной комнаты.
Декабрь	1	Понятия «ближе – дальше».
	2	План кабинета тифлопедагога.
	3	План кабинета тифлопедагога.
	4	Ориентировка в микропространстве.
Январь	2	План групповой комнаты.
	3	Ориентировка в групповой комнате по плану.
	4	Ориентировка в групповой комнате по плану.
Февраль	1	Ориентировка по плану помещений детского сада.
	2	Моделирование пространства.
	3	Составление схемы и плана пространства.
	4	Пространственные представления. Д/и «Магазин»
Март	1	Пространственные представления. Д/у «Детская комната».
	2	Пространственные представления. Д/у «Таинственный остров».
	3	Пространственные представления. Д/у «Деревенский пейзаж».
	4	Пространственные представления. Д/и «Доктор Айболит спешит на помощь»
Апрель	1	Ориентировка с помощью плана на микропространстве.
	2	Ориентировка с помощью плана на микропространстве.
	3	План территории детского сада.
	4	Ориентировка по плану территории детского сада.
Май	1	Ориентировка в открытом пространстве. Правила дорожного движения.
	2	Закрепление навыков ориентировки.
	3-4	Диагностическое обследование.

Тематическое планирование занятий по социально - бытовой ориентировке с детьми 6-7 лет

Месяц	Тема
Сентябрь	5. Диагностика 6. Осень. Лес деревья 7. Дары осени. Овощи фрукты 8. Транспорт
Октябрь	5. Народная культура и традиции. Народные промыслы 6. Хлеб всему голова. Сельскохозяйственный труд 7. Мой город 8. Кузбасс, мой край родной
Ноябрь	6. Наша родина- Россия 7. Домашние животные и их детеныши 8. Дикие животные и их детеныши 9. Тело человека. Вырасту здоровым 10. Этикет. Школа хороших манер
Декабрь	1. Пришла зима. Зимние явления природы. 2. Зимующие птицы 3. Зимние забавы. 4. Новогодний карнавал
Январь	1. Путешествие по странам и континентам 2. Динозавры и исчезнувшие виды животных 3. Животные жарких стран и Крайнего севера
Февраль	1. Подводный мир: обитателей морей и океанов 2. Мир изобретений и техники 3. Мир профессий 4. День защитника Отечества. Наша Армия
Март	1. Весна- красна. Весенние явления 2. Мамин праздник 3. Мир прошлого, настоящего и будущего 4. Неделя детской книги 5. Мир растений. Первоцветы
Апрель	1. Перелетные птицы 2. Загадочный мир космоса 3. Весна. Изменения в жизни животных 4. Экологическая неделя. Берегите планету
Май	1. Насекомые 2. День Победы 3. Школьные принадлежности (диагностика) 4. Здравствуй лето

Взаимодействие тифлопедагога и воспитателей

Месяц _____ год _____

Тема недели _____ неделя

	Задачи	Виды работ	Результаты работы воспитателя
СБО	1. _____ _____ _____ 2. _____ _____		
РЗВ	1. _____ _____ _____ 2. _____ _____		
ОВП	1. _____ _____ _____ 2. _____ _____		
Мелкая моторика			

Лист заполняется раз в неделю

Лист взаимодействия тифлопедагога и врача – офтальмолога

№	ФИО ребенка	Острота зрения		Группа зрения	Окклюзия		Зрительная нагрузка	Рекомендации
		в/о	б/о		OD	OS		
1								
2								
3								