

Управление образования и науки администрации г. Кемерово
муниципальное автономное дополнительное
образовательное учреждение № 105
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 1



Утверждаю
заведующая МАДОУ №105
«Детский сад комбинированного
вида»
Трущалова М.П.
«31» августа 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Скоро в школу»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Дырина С.В.,
педагог-психолог

г. Кемерово, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Содержание программы обучения	6
Планируемые результаты	10
Условия реализации программы	11
Формы контроля	11
Оценочные материалы	11
Методические материалы	12
Список литературы	14

Пояснительная записка

Дополнительная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов «Скоро в школу» предназначена для детей 5-7 лет и относится к **социально-педагогической направленности**.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в познавательном развитии .

Познавательные процессы - психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды.

Познавательные процессы это: восприятие, память, мышление, воображение. [Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013]

Психолого-педагогические исследования показывают, что примерно 50% детей дошкольного возраста имеют низкий уровень познавательного развития [8]. В связи с увеличивающимся количеством детей в ДОУ с ограниченными возможностями здоровья разной этиологии и возникла необходимость в коррекционно-развивающей программе, направленной на коррекцию интеллектуального развития детей.

Программа «Развивайка» направлена на познавательное развитие, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие творческой активности.

Если у детей-дошкольников познавательные процессы будут развиты в соответствии с возрастной нормой, то в школе дети легко приобретут предметные навыки, скорее научатся читать и писать, им легче будет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Актуальность программы заключается в том, что развитие познавательных процессов и соответствие их возрастным нормам необходимо для успешного развития ребенка и является важным фактором

для развития предпосылок учебной деятельности и успешной социализации личности ребёнка к школе.

Отличительной особенностью программы является включение дошкольников в разные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, продуктивную. Содержание и игровые методы в программе специально подобраны и направлены на развитие «зоны ближайшего развития», помогая ребёнку развивать все познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление). Программа насыщена игровыми методами развивающего характера для развития познавательных процессов с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей с нормой развития а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

За основу взяты материалы курса «Психологические игры» под ред. доктора педагогических наук Чурековой Т.М. [13] и «Программы психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой О.А [7]

Адресат программы: программа «Скоро в школу» разработана для детей 5-7 лет в условиях ДОУ.

В возрасте 5-7 лет у детей появляются новообразования: внутренний план действий, развитие произвольности всех психических процессов, возникновение первой целостной картины мира, проявление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. С учетом новообразований и «зоны ближайшего развития» детей 5-7 лет и построена программа «Скоро в школу».

Объем программы -36 ч.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные занятия. Виды занятий – игровые занятия.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 30 минут.

Реализации программы предшествует психолого-педагогическая диагностика в начале учебного года, на основании которой детям и родителям были рекомендованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Цель программы формирование социальной адаптации дошкольников к учебной деятельности, развитие познавательных процессов и коммуникативной сферы ребенка посредством обучения математике и грамоте.

Задачи:

- Дать детям общее представление о познавательных процессах и их важности в процессе обучения.
- Способствовать развитию у детей познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).
- Способствовать формированию положительных социальных установок, навыков работы дошкольников в детском коллективе.
- Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности.

Содержание программы обучения

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практик	
1	<i>Развитие восприятия</i>	10	3	7	Беседа Упражнение
2	<i>Развитие внимания</i>	10	2	8	Беседа Наблюдение Контрольное задание
3	<i>Развитие памяти</i>	5	1	4	Беседа Контрольное задание
4	<i>Развитие мышления</i>	5	2	3	Беседа Упражнение
5	<i>Развитие мелкой моторики руки</i>	5	2	3	БеседаНаблюдени е Практическое задание
	<i>Итоговое занятие по программе</i>	1		1	Комплект диагностических материалов
Итого:		36	10	26	

Содержание учебного плана

1. Развитие восприятия.

Теория: Знакомство с занятием «Скоро в школу». Объяснение правил поведения во время занятий. Ознакомление детей с понятием «Восприятие». Развитие наблюдательности и точности восприятия. Развитие умения концентрировать свое внимание, точно следовать указаниям ведущего. Развитие точности восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие аналитичности восприятия.

Знакомство с органами чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус)

Практика: Разминки: «Зайчик», «Муха», «Дилы-дилы.....», «Доброе утро». Работа в тетради «Графические диктанты», «Продолжи узор», «Нарисуй фигуры». Работа с картинками (органы чувств). Индивидуальные карточки «Разрезные картинки», «Найди предмет», «Собачка», «Недостающие детали». Занятие «Путешествие в страну чувств».

Форма контроля: Беседа по закреплению знаний об органах чувств. Наблюдение за процессом усвоения знаний у детей по знакомству с органами чувств. Контрольное задание «Разрезные картинки». Упражнение «Нарисуй фигуры».

2. Развитие внимания.

Теория: Знакомство детей с понятием «Внимание», для чего нужно и важно быть внимательным. Развитие устойчивости внимания. Тренировка объема внимания, наблюдательности. Развитие способности распределять и переключать внимание. Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Практика: Разминки: «Летели лебеди», «Запретное число».

Подвижные игры: «Четыре стихии», «Животные».

Работа в тетради «Графические диктанты». Работа с картинками. «Рыбаки». «Рассеянный», «Вова-растеряшка». Индивидуальные карточки «Лабиринты», «Корректирующие пробы», «Собери предмет». Работа с иллюстрациями: «Зонтики»,

«Витрина магазина», «Кошки», «Вазы», «Циферблат», «10 предметов», «Дети».
Комплект заданий на развитие внимания от 4-7 лет.

Форма контроля:Беседа по закреплению знаний у детей понятия «внимание». Наблюдение за процессом развития свойств внимания у детей.
Контрольное задание-тест «Корректирующая проба».

3. Развитие памяти.

Теория: Ознакомление с понятием «память». Развитие слуховой памяти. Развитие смысловой, ассоциативной памяти. Обогащение словарного запаса. Тренировка двигательной-зрительной координации. Развитие моторно-слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие долговременной слуховой памяти. Тренировка ассоциативной памяти. Развитие долговременной, зрительной, слуховой памяти.

Практика: Работа в тетради «Запомни фигуры», «Ломаная линия», «Треугольники». Работа с картинками «Волшебники». Индивидуальные карточки: «Запомни фигуры», «Ломаная линия», «Треугольники», «Аэропорты», «Самолёты», «Флажки», «Эталоны формы», «Разрезные картинки», «Лабиринты», «Фигуры».

Индивидуальные задания: «Нарисуй по образцу», «Разрезные картинки».
Комплект заданий на развитие памяти у детей.

Форма контроля:Беседа по закреплению знаний у детей понятия «память».
Контрольные задания «10 предметов», «10 слов».

4. Развитие мышления.

Теория: Ознакомление с понятиями «мышление», «ум». Расширение словарного запаса. Развитие логического мышления. Расширение кругозора. Формирование умения объединять предметы. Тренировка наглядно-действенного мышления. Обогащение словарного запаса. Тренировка аналитических способностей. Развитие образного мышления. Развитие креативного, вербального мышления. Тренировка умения узнавать предметы по заданным признакам.

Практика: Разминки: «Собери чемодан». Работа в тетради. Работа с картинками. «Четвертый лишний 1», «Четвертый лишний 2», «Классификация», «Ассоциации», «Найди недостающий», «Противоположности», «Логические задачки», «Засели домики». Работа с блоками Дьенеша. Индивидуальные карточки «Четвертый лишний», «Классификация», «Дорисуй», «Назови одним словом», «Разложи по порядку», «Последовательные картинки». Работа с палочками «Волшебные палочки». Работа с палочками Кюизенера.

Форма контроля: Беседа. Упражнение «Четвертый лишний»

5. Развитие мелкой моторики руки.

Теория: Ознакомление с важностью развития мелкой моторики руки. Развитие двигательной координации глаз-рука. Развитие тонких движений руки. Тренировка мелкой моторики руки. Формирование умения воспринимать инструкцию.

Практика: Упражнения: «Графически диктанты», «Нарисуй по образцу», «Птички», «Ёжики и бабочки», карточки со штриховкой. Индивидуальные карточки со штриховкой, бланки с буквами. Индивидуальные бланки с изображением предметов. Индивидуальные задания «Волшебные палочки», «Рисуем по точкам», «Рисуем по клеточкам».

Форма контроля: Наблюдение. Практическое задание «Графический диктант».

Итоговое занятие по программе.

Теория: Повторение и проверка знаний, полученных на занятиях.

Практика: Проведение диагностического тестирования.

Форма контроля: Комплект диагностических материалов. Методика Семаго.

Планируемые результаты

К концу года обучения дети:

Умеют:

- проявлять навыки произвольного внимания;
- сравнивать, обобщать, анализировать и делать выводы;
- запоминать информацию;
- проявлять инициативу и самостоятельность;
- следовать правилам в разных видах деятельности;
- проявлять любознательность, интерес к занятиям;
- проявлять устойчивые интересы к получению знаний и положительную мотивацию к познавательной деятельности.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы имеется специально оборудованный кабинет и разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, игровой и наглядный материал (иллюстрации, мягкие игрушки, настольно-печатные игры, комплекты заданий); ноутбук, копировальная техника, специальная литература (энциклопедии, книги, журналы).

Формы контроля:

- беседа,
- игра,
- упражнение,
- практическое задание;
- наблюдение,
- тестирование

Оценочные материалы

- Комплект диагностических материалов (Методика 4-й лишней, Методика «10 слов» Лурия А.В., Методика «Разрезные картинки Методика Семаго».
- Упражнение «Нарисуй фигуры».
- Контрольные упражнения – «Корректирующая проба», «Разрезные картинки», «Недостающие детали».
- Практическое задание «Графические диктанты»
- Наблюдение.
- Беседы с детьми о пройденном на занятии материале, анализ, подведение итогов в конце каждого занятия, заключительные итоговые занятия.

Методические материалы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактический материал (раздаточный и наглядный материал)	Информационно- методический материал
1	<i>Развитие восприятия</i>	Мягкие игрушки – Собачка, Лиса. Музыкальное сопровождение Мяч. Волшебный мешочек. Картина «Летний пейзаж». Картинки «Недостающие предметы», «Собака», «Фигуры».	Информационная папка «Физминутки» Методические рекомендации для родителей «Как подготовить ребёнка к школе»
2	<i>Развитие внимания</i>	Картинки «Фигуры». «Рыбаки», «Рассеянный», «Вова-растеряшка», «Волшебники», Иллюстрации «Будь внимательным», «Корректурная проба», «Флажки».	Методическая разработка занятия «Вот какой Рассеянный». Методическая разработка для родителей «Развиваем внимание»
3	<i>Развитие памяти</i>	Мягкая игрушка – Винни Пух. Карточки «Ломаные линии», «Фигуры», «Аэропорты», «Самолёты», «Нарисуй	Методические рекомендации для родителей «Развитие памяти у детей 6-7 лет»

	по образцу», Иллюстрации: «Зонтики», «Витрина магазина», «Кошки», «Вазы», «Циферблат», «10 предметов», «Дети»		
4	<i>Развитие мышления</i>		
	Игрушка – Незнайка. Демонстрационные таблицы с фигурами. Демонстрационная картина «Семья» Демонстрационные таблицы с предметами. Карточки с шарами на каждого ребенка. Картинки «Четвёртый лишний». Индивидуальные карточки «Эталоны формы», «Разрезные картинки», Лабиринты»	Информационная папка «Пальчиковые игры» Информационная папка «Физминутки»	
5	<i>Развитие мелкой моторики руки</i>		
	Карточки со штриховкой. Бланки с буквами. Вырезанные из бумаги эскизы бабочек и ёжиков. Волшебные палочки.	Информационная папка «Пальчиковые игры» Информационная папка «Физминутки»	
	<i>Итоговое занятие по программе</i>	Комплект тестовых заданий. Скрининг-тест Семаго.	Разработка «Механизм оценки усвоения программы»

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41665/
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Основная литература

1. Бураков Н.Б. Развитие познавательных процессов. Интеллектуальный тренинг. Уровень 5. М.: Бураков-пресс, 2011. – 76 с.
2. Бухаров Б.Н. /Думаем по правилам – М.: Карапуз, 2012. – 16 с.
3. Дощицына З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разно уровневой дифференциации: методические рекомендации для воспитателей д./с, учителей нач. кл. и руков. школьных метод. Объединений/ З.В. Дощицына - М.: Новая школа, 1994.
4. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. / М.В. Ермолаева, Л.Г. Миланович. - М.: Институт практической психологии. 1996.
5. Жукова О.С. /Уроки для будущих отличников – М.: Астрель, 2008. – 80 с.
6. Жукова Р.А. Игра как средство социального развития детей. /Р.А. Жукова. – Волгоград: Корифей, 2006.- 112с.

7. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. / Н.В. Краснощёкова.- Ростов Н/ Д.: Феникс, 2006. – 187 с.
8. Куражева О.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”» (комплексная программа). [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1428/>
9. Микерина А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе. Челябинск, 2013 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/av-pedagogika/808065-1-poznavatelnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta-integrirovannom-obrazovatelnom-processe.php>)
10. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. / В.В. Петрусинский - М.: Новая школа, 1994.
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов – Ярославль: Академия развития, 1998.- 165 с.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. 2-е изд. / М.И. Чистякова – М.: Просвещение , 1995.- 203 с.
13. Чурекова Т.М., Яковлева Н.В. Психологические игры: Методические разработки занятий с дошкольниками. / Т.М Чурекова, Н.В. Яковлева – Кемерово: Компания ЮНИТИ, 2003.- 72с.
14. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. / Л.М. Шипицина.- СПб: Речь, 2003. -199 с.
15. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 314 с.