

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 105
«Детский сад комбинированного вида»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ № 105
/М.П. Трушалова/

ПАСПОРТ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Кемерово

Содержание

1. Общие сведения о кабинете учителя-дефектолога	3
2. Оборудование кабинета.....	4
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение.....	4
4. Программно - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	8
5. Документация учителя-дефектолога.....	9

1. Общие сведения

Кабинет учителя-дефектолога расположен на втором этаже здания МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида». Площадь кабинета – 15, 7 кв.м. Помещение соответствует санитарно – гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Выход один. Освещение естественное левостороннее (1 окно) + 6 люминесцентных потолочных светильников. Мебель промаркирована и соответствует росту детей. Кабинет оснащен необходимым учебным оборудованием и обеспечен необходимым наглядным, учебно-методическим и дидактическим материалом.

Основная задача - обеспечение условий для специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Функции кабинета

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам с ОВЗ.

Проведение обследования ребенка с целью разработки личностно-ориентированного плана коррекционно-развивающей работы.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Основные направления работы учителя-дефектолога

диагностическое;

консультативное;

коррекционно-развивающее;

воспитательно – образовательное

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает создание рабочих зон кабинета (*по Вильшанской А.Д.*)

«**учебная зона**»: (доска учебная, стулья детские, столы детские);

«**зона дидактики**»: (полки для дидактического материала, пособий, игрушек в непосредственной доступности для детей);

«**рабочая зона**» учителя-дефектолога: (стол письменный, стул взрослый);

«**двигательная**» (свободное от предметов и мебели пространство, оснащенное ковровым покрытием), используется для проведения пальчиковых гимнастик; физкультурминуток; подвижных игр; упражнений на релаксацию.

РППС кабинета соответствует принципам:

безопасности (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования);

доступности (доступность для детей с ОВЗ, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности)

насыщенности (оснащенность средствами обучения в соответствии со спецификой Программы)

вариативности (наличие зон-*см. выше*, обеспечение периодической замены материалов, что обеспечивает стимуляцию игровой, познавательной и двигательной активности детей)

2. Оборудование кабинета

№	оборудование	количество
1.	Мольберт с доской учебной	1
2.	Макет «Деревня»	1
3.	Шкаф для пособий	1
4.	Столы детские	3
5.	Стол письменный	1
6.	Стулья детские	6
7.	Стул (взрослый)	2
8.	Коврограф	1
9.	Полка для пособий	1

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактическое оснащение
<p>0.0 «Познавательное развитие» сенсорное развитие</p> <p>развитие элементарных математических представлений (РЭМП)</p>	<p>Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М. Просвещение.1990.</p> <p>Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-6 лет». М., Изд-во «ТЦ Сфера».1999.</p> <p>Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию». М. Просвещение.1983.93 с.</p> <p>«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М. Просвещение.1978. Под ред. Л.А.Венгера.</p> <p>Венгер Л.Л., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. — М., 1988.</p> <p>Венгер ЛЛ. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.</p> <p>Зайцев В.В. «Математика для детей дошкольного возраста»</p>	<p>игры для соотнесения по цвету , форме, величине: «Шесть картинок», «Геометрическое лото», «Большой-маленький», «Разложи верно». Комплект пирамидок (различных модификаций), «Почтовый ящик»(три варианта-с усложнением), «Доска Сегена» (формы и предметные вкладыши) . «Чудесный мешочек» с набором мелких геометрических фигур, предметов разной формы; набор геометрических фигур разных по цвету и размеру.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>- набор геометрических фигур (для фланелеграфа и наборного полотна);</p> <p>- счетный материал для фланелеграфа - «зайцы» (большие и маленькие, по 10шт.); «морковки» (большие и маленькие, по 10 шт.); «пирамидки» (большие и маленькие, по 10 шт.); «деревья» (высокие и низкие, по 10 шт.);</p> <p>-набор цифр (бумажный и магнитный вариант);</p> <p>- демонстрационные пособия «Елочка», «Чудо-корзинка» (под ред.</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>пособие для воспитателя и родителей). М. 2001. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми (5-6), (6-7), лет с ЗПР/М. 2007 2..Пушкарева М.А. , Морозова И.А.: Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми (5-6), (6-7) лет с ЗПР.</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1982.</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к учебнику «Раз — ступенька, два — ступенька». — М., 1985.</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька. Изд-во Всероссийской школы математики и физики «Авангард», 1993.</p> <p>Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. — М., Просвещение, 1992.</p> <p>Волина В. Задачи в стихах. — М., Знание, 1993.</p> <p>«Картотека стихов по лексическим темам». Детство-Пресс. С-Пб. 2012</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991</p>	<p>С.Вохринцовой); Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста. («Высокий-низкий», «Длинный-короткий» под ред. С.Вохринцовой); «Математика в детском саду. Раздаточный материал. Наглядно-дидактическое пособие по математике для детей 3-5 лет». Новикова В.П.; математические наборы «Учусь считать» (8 комплектов); деревянные башенки, в количестве 10 штук, разной высоты); двухполосные карточки (10 шт.); карточки для счета на ощупь (от 3 до 10); Счетные палочки(6комплектов).</p>
<p><i>О.О. «Речевое развитие» (формирование словаря, грамматически й строй речи, связная речь)</i></p>	<p>Гкаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. М., Гном и Д., 2005 г.</p> <p>Гкаченко Т.А. «Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи». Детство-Пресс. С-Пб., 2000 г.</p>	<p>Игры математического содержания: «Учим цифры», «Назови соседей», «Раз, два... сосчитай (игра для детей в возрасте 5-7 лет. Автор М. Кузнецова), «Веселые числа» «Числовые домики», «Математический планшет», палочки Кюзинера, блоки Дьенеша.</p> <p>Папки по лексическим темам с предметными и сюжетными картинками: «овоши-фрукты», «времена года», «транспорт», «мебель», «посуда», «домашние и дикие животные», «деревья и кустарники», «грибы и ягоды», «цветы» (садовые, луговые), «птицы» (перелетные, зимующие), «домашние дикие», «насекомые», «продукты питания», «тело человека», «профессии».</p> <p>Д/И: « Вещи, которые нас окружают», «Окружающий мир»; «Кем быть», «Узнай профессию», «Игрушки», «Овощи-Фрукты», «Деревья. Ягоды. Кустарники» (лото). муляжи «фрукты-овощи»; наборы фигурок домашних и диких животных. Хрестоматия «Для детского чтения»; художественные произведения для детей дошкольного возраста,</p>

<p>О.О. «Физическое развитие» развитие тонкой, ручной моторики и зрительно-моторной координации</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего возраста с ОНР.- М., Гном и Д., 2001 г. Коноваленко В.В., Кременецкая М.И. «Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития». Детство-Пресс. С-Пб., 2012 г. Коноваленко С.В. «Отгадывая, учимся» (альбом познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на материале загадок). М: «Гном-Пресс», 1999-32с Гомзяк О.С. - Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. ГНОМ и Д., 2007 г Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. — С.-П., 1998</p> <p>Кузнецова Г.В. «Рисуем дождик» (коррекционно-развивающие занятия по обучению графическим навыкам детей 5-7 лет с проблемами в развитии средствами изобразительной деятельности) /пособие для дефектологов, воспитателей. М. Гном и Д. 2002 г. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить» (коррекционные занятия по мелкой моторике). М. Гном и Д. 2005 г. Смирнова Т.А. «Система</p>	<p>рекомендуемые к изучению программой (стихи, сказки, рассказы, малые фольклорные формы).</p> <p>Папки по лексическим темам с предметными и сюжетными картинками (перечень см. выше) Наборы игрушек, предметных муляжей, «Зоопарк», «Ферма». Схемы для составления рассказов описательного и сравнительного характера; схемы для составления пересказов; картотека игр по развитию речи.</p> <p>деревянные волчки-5 шт.; набор игл для вышивания с тупым концом-5шт.; куски плотной, толстой ткани формата А3-5шт.; цветные нитки разной длины и цвета; емкости, наполненные: фасолью, манной и рисовой крупами, сахарным песком и природным; «сухой бассейн» (емкость, заполненная сухим горохом); поднос для рисования по крупам, песку;</p>
---	--	--

<p>Коррекционно-развивающее направление(восприятие, мышление)</p>	<p>развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». С.-Пб. Детство-Пресс. 2013 г.</p> <p>«Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми страдающими ДЦП». Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. М., Гном-Пресс.1998.</p> <p>Гкаченко Т.А.</p> <p>Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 — 32 с</p> <p>Коноваленко В.В., Кременецкая М.И. «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития». Детство-Пресс. С.-Пб., 2012 г</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление». Москва. Росмэн. 2007.</p> <p>Вак А.З. «Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет». Московский-психолого-социальный институт. М. 1999.</p> <p>Вак А.З. «Читаем и соображаем». Московский-психолого-социальный институт. М. 1999.</p> <p>Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-6 лет». М., Изд-во «ТЦ Сфера».1999.</p> <p>Коноваленко С.В. «Отгадывая, учимся» (альбом познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на материале загадок).М: «Гном-Пресс», 1999-32с</p>	<p>« Шнуровка» (3 вида);</p> <p>- прищепки разного цвета; к ним набор разноцветных фигур из органики;</p> <p>- «пальчиковые прописи»;</p> <p>- «тактильно-пальчиковые прописи»;</p> <p>- игра «Поймай жучка»;</p> <p>- малый, развивающий комплекс « Лабиринт»;</p> <p>-набор цветных карандашей (5 шт.);</p> <p>-бумага белая (формат А4, А5)</p> <p>Картоотеки: пальчиковых гимнастик по лексическим темам, игр для сухого бассейна, игр для развития зрительно-моторной координации.</p> <p>а)наглядно-действенное: комплект пирамидок из 3 колец (по 2 шт.каждого цвета); 1 пирамидка из 5 колец, чередующихся по цвету и размеру; 2 пирамидки из 9 колец разного цвета; набор мисок-вкладышей (1 шт.); матрешки 3-ех и 5-ти кукольные (по 1 шт.); доски Сегена (2 шт.); «Почтовый ящик»(3 варианта-«Грузовик», «Домик», коробка с прорезями);</p> <p>б) наглядно-образное: счетные палочки и комплект карточек-образцов (д/и « Сделай так же»); палочки Кюзинера; набор кубиков разного цвета; д/и «Геометрическая мозаика», д/и «Сложи узор»;</p> <p>в) словесно-логическое: д/и « 4-ый лишний» (три варианта, в том числе компьютерная авторская игра)); серия последовательных картинок (из 3,4,6 частей); «Нелепицы» ; картинки для выделения сходства и различия (разные уровни сложности); д/и «Размышляй-ка», д/и «Что перепутал художник».</p> <p>« Восприятие»</p> <p>а) цвета, формы и величины: наборы моделей геометрических форм (деревянные, картонные и для работы на фланелеграфе) разного цвета, размера и величины; д/и «Шесть картинок», д/и « Подбери по цвету»; дидактические игрушки (см.подробнее « Мышление»);</p> <p>б) целостное восприятие: комплекты разрезных картинок (2,3,4,6 частные). Серии:«Птицы»,«Овощи», «Фрукты»,</p>
--	---	---

		<p>«Игрушки», «Деревья», «Времена года»; деревянные пазлы (2 комплекта)</p> <p>в) тактильно-двигательное восприятие: «Чудесный мешочек» с набором мелких геометрических фигур, предметов разной формы; «чудо-рукав» для проведения д /игр «Собери (выложи) на ощупь».</p> <p>« Память», «Внимание».</p> <p>Комплект карточек для развития зрительного внимания и памяти; набор игрушек для д/и « Что пропало», «Что изменилось».</p> <p>Интерактивная Д/И « Найди отличия» (авторская)</p>
--	--	---

4. «Медиатека» кабинета учителя-дефектолога

Компьютерные развивающие игры

«Домашние и дикие животные»; «Четвертый лишний»; «Мир транспорта», «Поможем Малышу вылечить Карлсона», интерактивное пособие к занятию по пересказу текста «Почему Саша опоздал на урок?», «Моя Россия . Мир природы», «Советы доктора Чистюлькина или чистота залог здоровья», «Насекомые-это интересно», Вэб-квест «Космос становится ближе», «Найди отличия», «Ориентировка в пространстве»

Учебно-развивающие презентации «Как звери и птицы к зиме готовятся»; « Весна в лесу», « Весна в природе», « Мы красавицы матрешки», « Мой город Дзержинск», « Мы живем в России», «Детям о Космосе», «День Победы

- Учебная презентация (сопровождение к ООД по РЭМП) «В гости к сказке» (старшая группа)

- учебная презентация (сопровождение к ООД по РЭМП) « Встречаем фиксиков» (подготовительная к школе группа)

Карты-задания (в программе power point) для печати или для выполнения в режиме он-лайн;

Электронные зрительные гимнастики:

- «Рыбки»;

- «Бабочки»

Игры с образовательного портала «МЕРСИБО».

5. Программно - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Адаптированная основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 105 «Детский сад комбинированного вида»
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждения для детей с нарушением интеллекта. – М. 2010 год.
4. Подготовка к школе детей с ЗПР книга 1, книга 2 под редакцией С.Г. Шевченко /М. 2005 год.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М.. 1999.
6. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной/ Волгоград .2010 год.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 2008 год.
8. Маркова Л.С. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР/ М. 2002
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР /М. 2007г
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6лет с ЗПР /М. 2007г
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7лет с ЗПР /М. 2007г
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР /М. 2007г
13. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для ВУЗов. Москва. Владос. 2004.

Методическое обеспечение диагностического направления в работе учителя-дефектолога

1. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Сековец. Н. Новгород 2009.
2. С.Д.Забрамная , О.В. Боровик . Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.- М.:2005г.
3. Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» методич. пособие . С-Пб-Детсво-Пресс, 2011г.
4. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Тестовая диагностика»
5. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

б. Обязательная документация учителя-дефектолога.

1. Должностная инструкция учителя-дефектолога.
2. Рабочая программа учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год

3. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
4. Индивидуальные карты развития детей (заполняются по результатам диагностики)
5. Перспективный план тематических недель на 2020-2021 учебный год.
6. Перспективно-календарный план 2020-2021 учебный год.
7. Индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ на 2020-2021 учебный год
8. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями групп.
9. Тетрадь учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий воспитанниками.
10. Паспорт кабинета учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год