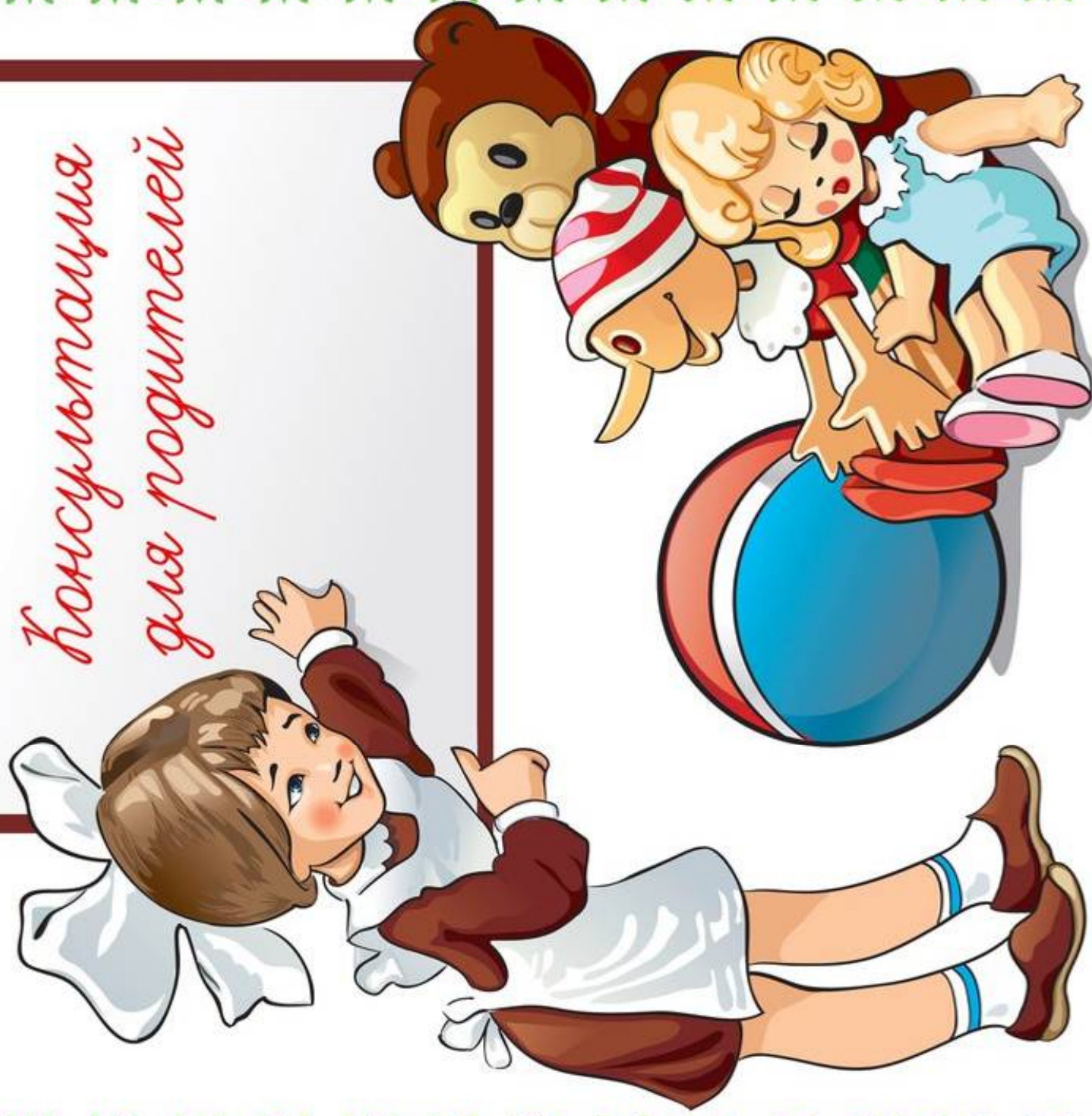


# Готовность ребенка к школе

Консультация  
для родителей





Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребёнка. Каждый дошкольник, достигая определённого возраста, идёт в школу. И от того насколько успешным будет начало школьного обучения зависит его дальнейшая учёба. Что это значит «готовность ребёнка к школе?»

**Главное - это сформировать в ребёнке психологическую готовность к обучению, интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям.**

Это достигается не только путём специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью - в играх, труде, общении с взрослыми и сверстниками. Успешно учиться в школе ребёнок сможет, если будет уметь управлять своим поведением, подчинять сиюминутные желания тому, что необходимо сделать, быть сообразительным, раскрепощённым, активным. Но все эти качества необходимо в нём развивать.

**Понятие «готовность к обучению в школе» включает в себя три аспекта:**

1. Физиологическая готовность.
2. Психологическая готовность.
3. Специальная готовность.

**Физиологическая готовность** - это физическое развитие ребёнка, его общее физическое состояние, развитие общей и мелкой моторики. Общая моторика – это умение ребёнка прямо и твёрдо ходить, бегать, прыгать, т. е. умение управлять своим телом в движении. Мелкая моторика – это развитие гибкости пальцев рук и развитие кисти рук.

Хорошо развиваются кисти рук при занятиях рисованием, лепкой, конструированием, изготовлением различных поделок, владением ножницами, иголкой, карандашом, кисточкой. Хорошо помогает и пальчиковая гимнастика.





Или такой вид работы, как шнуровка, вышивание, вязание крючком, пришивание пуговиц. Важная роль отводится и штриховке. Штриховка – это один из видов письма, а также важный элемент развития мелкой моторики кисти рук.

**Второй аспект подготовки к школе – это психологическая готовность:**

**Социальная готовность.** Принятие позиции школьника, умение общаться, позитивно относиться к обучению в школе. Для того, чтобы учитель смог начать работу с ребёнком, им необходим контакт: ребёнок не должен тревожиться при встрече с учителем, испытывать отрицательные эмоции к самому процессу обучения. Нежелание учиться чаще бывает в таких случаях:

- в дошкольном детстве ребёнок не приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности и у него сформировалась своеобразная установка на отказ от усилия. Другими словами, родители всё делают за него.

- У ребёнка дома заранее сформировали страх перед школой («Вот пой - дёшь в школу, там тебе покажут!»)

- Либо школу рисуют в радужных тонах. Столкновение с реальностью школьной жизни может вызвать сильное разочарование.

**Интеллектуальная готовность** – она включает:

- развитие речи. Ребёнок должен осмысленно говорить, любить книгу, с помощью которой обогащать свой словарь.

- Любознательность и наблюдательность.

- Развитую сенсорику - это знание детьми цвета, формы, величины, пространственных отношений.

- Развитую память, внимание, мышление.

