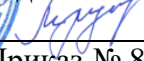


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №105
«Детский сад комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол заседания № 2
от «25» 08. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ № 105
«Детский сад комбинированного
вида»


Трушалова М.П.
Приказ № 89/ от «24» 08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога (тифлопедагога)
коррекционно-развивающей работы
с детьми с нарушениями зрения

Автор-составитель

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Полякова Д.В.

Кемерово, 2020г.

Паспорт Программы

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 105 «Детский сад комбинированного вида» |
| Наименование программы | «Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения» |
| Автор программы | Учитель-дефектолог (тифлопедагог) МАДОУ №105 Полякова Дарья Викторовна |
| Нормативно-правовая база | <ul style="list-style-type: none"> • Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW • Проект ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2016 г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; • Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 363). URL: http://docs.cntd.ru/document/554102819 |

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000>
- Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. URL:
<http://base.garant.ru/2565085>
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. № № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 11 МАРТА 2016 Г. № ВК-452/07 «О ВВЕДЕНИИ ФГОС ОВЗ»
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 №1309 «Об отверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». • Устав учреждения. |
| Цель программы | <p>Создание тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 3 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно – педагогическим и лечебным процессами в тесной взаимосвязи всех участников медико-психолого- педагогического процесса</p> |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением; • комплексный психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения; • дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения; • система работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой адаптации детей с нарушением зрения; • обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т.д.); • развитие всех психических (познавательных) процессов; • развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций • преодоление недостатков физического развития; • закрепление эффекта лечения, снижение побочных |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>явлений лечебного процесса, формирование у детей устойчивого положительного отношения к лечебным процедурам, усиление эффекта лечебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения. |
| <p>Принципы программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизации педагогического процесса, определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни; • принцип развивающего обучения, способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом; • принцип индивидуального подхода, предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности; • принцип воспитывающего обучения, отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе; • принцип научности обучения и его доступности, означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания |
| <p>Участники программы</p> | <p>Воспитанники, педагоги, родители, врач – офтальмолог, медсестра – ортоптистка.</p> |

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы..... | 9 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы..... | 10 |
| 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения..... | 12 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 4-7 лет с нарушением зрения, выраженные целевыми ориентирами..... | 16 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы..... | 21 |
| 2.1.1. Психолого – медико - педагогическое обследование детей с нарушением зрения..... | 21 |
| 2.1.2. Организация коррекционно – образовательного процесса..... | 27 |
| 2.2. Методы и приемы обучения..... | 39 |
| 2.3. Содержание лечебно-оздоровительных мероприятий..... | 41 |
| 2.4. Система взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса в работе с детьми с нарушениями зрения..... | 45 |
| 2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников..... | 49 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушением зрения..... | 52 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы..... | 54 |
| 3.3. Методические пособия и дидактические материалы..... | 55 |
| 3.4. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса..... | 59 |
| Заключение..... | 61 |
| Список используемой литературы | 62 |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Как известно, зрение играет важную роль при ориентации человека в окружающей действительности и осуществлении многих сторон его жизнедеятельности. В связи с этим знание особенностей нарушения зрения позволяет понять, какие трудности могут возникать при тех или иных глазных заболеваниях.

За последнее время получила значительное распространение миопия (близорукость), кроме того, существует гиперметропия (дальнозоркость) и астигматизм, которые и охватывают основную группу детей. Среди других глазных патологий следует назвать: атрофию зрительных нервов, отслойку сетчатки, ретинопатию, косоглазие, амблиопию, глаукому, катаракту и др. Понимание структуры зрительного дефекта позволяет организовать не только соответствующую медицинскую помощь, но и правильно осуществлять психолого - педагогическую коррекционную работу. Но при этом необходимо знать и систему лечения зрения детей, с тем, чтобы способствовать активизации и упражнению нарушенных функций зрения. Зрительный дефект обуславливает ход психического развития ребенка при отсутствии специального обучения и воспитания, то есть коррекционных методов и средств помощи. Без этого дефект у ребенка может привести к целому ряду вторичных отклонений, сдерживающих процесс социальной адаптации и интеграции детей с нарушением зрения.

Актуальность программы

Дети, поступающие в МАДОУ № 105, имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, атрофия зрительного нерва и др.

Также группы посещают дети- инвалиды по зрению и инвалиды, имеющие сочетанную патологию.

Эти дети нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работе с учётом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья.

Изучив практические действия детей с нарушением зрения, Л.И. Плаксина сделала вывод о том, что освоение предметного мира, развитие предметных представлений, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, носит замедленный характер.

В ряде исследований Л. И. Плаксина отмечает общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Из-за монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями, отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это, в свою очередь, делает невозможным практическую ориентировку на «себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливает появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводит к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

Обобщая все вышесказанное, определяется **практическая значимость** программы: спонтанное развитие выявленных отклонений в развитии детей с нарушением зрения будет протекать медленно или совсем не произойдет, если не будет оказана грамотно выстроенная и своевременная медицинская, психолого-педагогическая и коррекционная помощь.

Нормативно-правовая и программно-методическая основа разработки программы

Коррекционная работа тифлопедагога осуществляется в рамках следующих документов, регламентирующих нормативно - правовую деятельность.

Нормативно-правовые документы РФ:

- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW

- Проект ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2016 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 363). URL: <http://docs.cntd.ru/document/554102819>

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000>

- Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. URL: <http://base.garant.ru/2565085>

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 11 МАРТА 2016 Г. № ВК-452/07 «О ВВЕДЕНИИ ФГОС ОВЗ»

- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

При организации и планировании работы тифлопедагог руководствуется имеющимися коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, а также авторскими рабочими программами и проектами. Каталог научно-методической и коррекционно- педагогической литературы постоянно обновляется.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 3 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами, в тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса.

В рамках общеразвивающего обучения решаются следующие коррекционные задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- комплексный психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- система работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой адаптации детей с нарушением зрения;

- обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т.д.);
- развитие всех психических (познавательных) процессов;
- развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций
- преодоление недостатков физического развития;
- закрепление эффекта лечения, снижение побочных явлений лечебного процесса, формирование у детей устойчивого положительного отношения к лечебным процедурам, усиление эффекта лечебно-воспитательной работы;
- формирование у детей эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с патологией зрения, в условии слияния педагогического и лечебно-офтальмологического воздействия. Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- единство медицинской и педагогической диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми.

При разработке программы автором учитывались основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса, обоснованные Л.И. Плаксиной:

учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

модификация планов занятий при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий;

обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;

система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

создание офтальмо - гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе определены периоды проведения педагогической диагностики (мониторинга), приложена Индивидуальная карта достижений ребенка по освоению содержания вышеперечисленных разделов в соответствии с возрастной группой, а также перспективный план работы.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста со зрительной депривацией.

1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

| Категория | Характеристики подкатегорий |
|---|---|
| Дети с пониженным зрением | <p>Это дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.</p> <p>Если у ребенка имеются только функциональные нарушения зрения, то, чаще всего, его зрение (в том числе и остроту зрения) с помощью лечения можно восстановить. По остроте зрения в период лечения эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением». Большую их часть составляют дети с амблиопией и косоглазием.</p> |
| Слабовидящие дети К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4(40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 2. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. <p>Зрение детей с тяжелыми органическими поражениями зрительного анализатора, в том числе в сочетании и с функциональными нарушениями, как правило, можно улучшить незначительно. Поэтому по остроте зрения они, в основном, попадают в подкатегорию «Слепые» или «Слабовидящие».</p> |
| Слепые дети Острота зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тотально слепые. При абсолютной слепоте на оба глаза полностью отсутствуют зрительные ощущения. 2. Слепые со светоощущением. Дети, у которых светоощущение с правильной проекцией, могут правильно показать направление света, а дети, у которых светоощущение с неправильной проекцией, не могут указать, откуда падает свет. 3. Слепые, у которых имеется светоощущение и цветоощущение, то есть они могут не только |

| | |
|--|--|
| | <p>отличать свет от тьмы, но и научиться различать цвета.</p> <p>4. Слепые дети, у которых имеются тысячные доли от нормальной остроты зрения (примерно от 0,005 до 0,009). В комфортных условиях они видят движения руки перед лицом, на очень близком расстоянии могут различать цвета, контуры и силуэты предметов. В медицинских картах такая острота зрения фиксируется как 0,005 или движения руки перед лицом.</p> <p>5. Слепые с форменным (предметным) остаточным зрением. К этой группе относятся дети, острота зрения которых варьируется в пределах 0,01 — 0,04. В тифлолитературе их называют частично видящими или частично зрячими.</p> <p>6. В категорию «Слепые» входят также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1,0, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Такие дети являются практически слепыми.</p> |
|--|--|

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения

Дети с косоглазием, амблиопией, ретинопатией недоношенных, отслойкой сетчатки на один глаз и др. имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998), страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у таких детей происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

В ряде исследований отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у таких детей из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

За счет монокулярного видения пространства затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно - пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. У детей с нарушением зрения практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством

зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность.

Косоглазие, амблиопия, ретинопатия, отслойка сетчатки на один глаз и т.д. как сложные зрительные дефекты обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении.

В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с нарушениями зрения отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдет, если организовать правильную и адекватную психолого-педагогическую помощь.

За счет монокулярного видения пространства у детей, затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения, которые необходимо скорректировать на коррекционных занятиях.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 3-7 лет с нарушением зрения, выраженные целевыми ориентирами

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

Младшая и средняя группа

Развитие зрительного восприятия.

Различает и называет цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, черный, белый и оттенки основных цветов (до четырех).

Узнает и называть квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, шар, куб, кирпичик.

Сравнивает до пяти предметов по величине.

Называет точным словом величину предметов: длинный, высокий, широкий.

Умеет группировать предметы по двум одинаковым признакам.

Социально-бытовая ориентировка.

Узнает предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки.

Узнает предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении).

Узнает ранее обследованный предмет под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств: перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменение пространственного положения в группе предметов.

Умеет составлять целый предмет из четырех.

Ориентировка в пространстве.

Правильно называет и находит предметы в группе.

Правильно определяет и словесно обозначает направления: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.

Точно ориентируется в частях своего тела.

Правильно показывает направление с точкой отсчета от себя: сверху от меня, справа от меня.

Ориентируется на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.

Развитие осязания и мелкой моторики

Умеет обводить геометрические фигуры и другие изображения по трафаретам, пунктирным линиям.

Умеет правильно нанизывать бусы, колечки.

Умеет работать с мозаикой: заполнять рабочее поле фишками, выкладывать горизонтальные, вертикальные линии, орнаменты, отдельные фигуры и предметы, несложные композиции.

Умеет проводить прямые, волнистые линии от заданного начала к заданному концу, между границами или заданному образцу по пунктиру

Старшая группа

Развитие зрительного восприятия

Последовательно располагает цвета спектра.

Дифференцирует до пяти оттенков цвета.

- Различает понятие «цвет» и «оттенок».
- Ранжирует оттенки цветов (оранжевый, голубой, фиолетовый, желтый, розовый, в ритмично заданной последовательности).
- Узнает и называет точным словом розовый цвет, малиновый, коричневый.
- Решает логические задачи с опорой на представления о цвете.
- Создает сериационные ряды из 8-10 объемных предметов.
- Соотносит предметные изображения по длине, ширине, высоте, толщине.
- Определяет величину предметов в сюжетных изображениях на переднем и заднем планах.
- Использует законы перспективы в практической деятельности.
- Различает и называет объемные и плоские геометрические фигуры (по программе).
- Ориентируется в схематическом изображении объемных фигур.
- Выполняет простейшие конструкции из 2-3 деталей по схематическому изображению.
- Обследует плоские и объемные фигуры на ощупь.
- Осуществляет зрительно-осязательный перенос при восприятии геометрических фигур.
- Соотносит силуэты и контуры геометрических фигур.
- Преобразовывает геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве

- Определяет пространственное расположение предметов в окружающем с точкой отсчета от себя.
- Передвигается в названном направлении.
- Понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесной инструкцией педагога.

Ориентируется с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности.

Соотносит реальные предметы с их условными изображениями.

Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой, располагает предметы по схеме.

Моделирует простейшие пространственные отношения.

Социально-бытовая ориентировка

Называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (цвет, форма, вкус, запах).

Ориентируется в многообразии предметов одного вида.

Группирует предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов.

Делает обобщения и дифференцирует предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая).

Выделяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах.

Выражает эмоции путем мимики и жестов.

Знает название своего города, улицы, на которой расположен детский сад; название главного города нашей страны - нашей столицы ; домашний адрес, путь домой из детского сада правила поведения в общественных местах; свое имя, отчество, фамилию.

Развитие осязания и мелкой моторики

Обводит изображения по трафарету, пунктирным линиям, точкам, через кальку.

Пишет в тетрадной клетке разные элементы, орнаменты из элементов.

Штрихует контуры различных предметов прямыми параллельными линиями в различных направлениях (сверху – вниз, слева – направо).

Выкладывает из мозаики изображения по заданному образцу.

Подготовительная к школе группа.

Развитие зрительного восприятия

- Знает все основные цвета спектра и их оттенки.
- Называет геометрические фигуры (по программе).
- Словесно обозначает величину предметов (до 4).
- Соотносит до десяти оттенков по насыщенности в порядке убывания (высветления) цвета.
- Описывает окраску предметов на расстоянии.
- Составляет из треугольников, четырехугольников фигуры большого размера.
- Соотносит форму частей предметов с их сенсорным эталоном; соотносит и подбирает предметы на глаз.
- Умеет группировать предметы по их сенсорным признакам : форме , цвету, размеру, материалу.

Социально-бытовая ориентировка

- Самостоятельно рассматривает и описывает предмет по плану.
- Составляет описательный рассказ о предмете, используя предложенный алгоритм, называя существенные признаки и особенности окружающих предметов.
- Группирует предметы по признакам.
- Узнает предмет ближайшего окружения в разных модальностях (силуэт, контур, часть).
- Группирует предметы по отдельным информативным признакам (цвет, форма, величина, пространственное положение, назначение).
- Сравнивает два предметных изображения по принципу сходства и различия.
- Определяет расстояние до объекта в большом пространстве, ориентируясь на особенности окраски, размера.
- Знает изобразительные признаки глубины пространства.

Ориентировка в пространстве

- Самостоятельно ориентируется в помещении и участках детского сада.
- Словесно обозначает свой путь до того или иного места в дошкольном учреждении.
- Определяет пространственные направления от себя или от другого, пользуется схемой движения.
- Ориентируется в тетради и выполнять в ней действия в соответствии с указанием педагога.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

2.1.1 Психолого – медико - педагогическое обследование детей с нарушением зрения.

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Диагностическое обследование детей с нарушениями зрения тифлопедагог проводит по методике «Психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения» (Автор Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.)

Диагностика включает в себя исследование зрительного восприятия цвета, формы, величины; исследование пространственного восприятия и ориентировки в пространстве; исследования зрительного восприятия и воспроизведения сложной формы; зрительного внимания; исследования осязательного и слухового восприятия. В комплекс обследования введена бальная система, разработаны критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Данные обследования тифлопедагог фиксирует в индивидуальных тифлопедагогических картах. Индивидуальные карты позволяют увидеть направления и динамику развития ребенка с нарушениями зрения от 3 до 7 лет. Индивидуальная карта развития ребенка хранится у тифлопедагога.

Экспериментально-диагностическое исследование детей проводится с учетом возраста в начале учебного года для всех детей с нарушениями зрения и в течение учебного года по мере поступления вновь прибывших детей в ДООУ с целью выявить уровень развития восприятия и ориентировки у детей, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы и в конце учебного года с целью выявить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению.

Мониторинговая деятельность с целью отслеживания динамики развития воспитанников с нарушениями зрения проходит в течение года и имеет выборочный характер, как по составу детей, так и по объему и перечню заданий из диагностического обследования. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

Результаты обследования являются определяющими при формировании подгрупп, которые создаются на основе выявленной «зоны актуального уровня развития» детей и имеют подвижный состав.

Для занятий специалистов критерием деления по подгруппам являются:

- состояние зрения,
- этапы лечения зрения,
- уровень психосоциального развития ребёнка.

На основании полученных в результате обследования данных тифлопедагог объединяет детей в подгруппы для коррекционных занятий с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Специфика реализации коррекционных мероприятий с разными группами воспитанников состоит в создании специальных офтальмо-гигиенических условий, индивидуального маршрута развития ребенка, специальных методов и приемов коррекционной работы, учета этапа лечения, на котором находится ребенок.

□ В первую подгруппу входят дети, которые обладают относительной самостоятельностью при выполнении работы.

□ Во вторую подгруппу входят дети, которым необходима специальная корректирующая помощь и поддержка в процессе различных видов деятельности.

По результатам обследования детей тифлопедагог планируют коррекционно-педагогическую работу, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, медсестре - ортоптистке, узким специалистам, родителям.)

Содержание коррекционных занятий определяется перспективным планом, который разрабатывается дефектологом, в соответствии со структурой нарушения и тематической направленности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрическое наращивание информации по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми

| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
|---------------------------------------|--|--|
| 1 неделя- Детский сад. Диагностика | 1 неделя- Урожай. Откуда хлеб пришёл? | 1 неделя- Домашние животные и их детёныши. |
| 2 неделя- Детский сад. Диагностика | 2 неделя- Осень признаки, месяцы, приметы. | 2 неделя- Перелётные птицы и их птенцы. |
| 3 неделя- Овощи. Огород. | 3 неделя- Продукты | 3 неделя- Звери наших |

| | | |
|--|--|---|
| 4 неделя- Фрукты. Сад | питания. Посуда. 4 неделя- Лиственные деревья. Грибы | лесов. 4 неделя- Одежда. Обувь. Головные уборы. Осень: обобщение. |
| Декабрь | Январь | Февраль |
| 1 неделя- Зима: признаки, месяцы, приметы. 2 неделя- Зимующие птицы и их птенцы 3 неделя- Игрушка. Русская народная игрушка. 4 неделя- Хвойные деревья. Праздник Новый год. | 1 неделя- Каникулы 2 неделя- Зимние забавы. Зимние виды спорта. 3 неделя- Я- человек. Охрана здоровья. 4 неделя- Наш город. Улица. | 1 неделя- Транспорт. Правила дорожного движения. 2 неделя- Дни недели. Части суток. 3 неделя- Зима: обобщение. 4 неделя- День Защитника Отечества. |
| Март | Апрель | Май |
| 1 неделя- Семья. Мамин праздник. 2 неделя- Весна: признаки, месяцы, приметы. 3 неделя- Дом. Мебель. Домашние помощники. 4 неделя- Профессии. Орудия труда. | 1 неделя- Земля наш общий дом. 2 неделя- День космонавтики. Герои космоса. 3 неделя- Животные дальних стран. 4 неделя- Подводный мир. | 1 неделя- День Победы. 2 неделя- Сад, парк, лес, луг. Цветы. 3 неделя- Насекомые. 4 неделя- Весна: обобщение. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! |

Планирование коррекционных занятий тифлопедагога проводится по перспективным планам, составленным для каждой возрастной группы.

График организации коррекционно-педагогической работы

| Сроки | Содержание работы |
|--------------------------|--|
| 1 сентября - 14 сентября | Тифлопедагогическая диагностика развития зрительного восприятия и развития психических процессов у детей. Заполнение тифлопедагогических |

| | |
|--------------------|--|
| | карт, документации дефектологического кабинета. |
| 1 октября – 15 мая | Подгрупповые занятия учителя дефектолога с детьми. |
| январь | Уточняющая диагностика детей (по необходимости). Внесение изменений и дополнений в тифлопедагогические характеристики и перспективное планирование. |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации. |

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

| День недели | Время выполнения | Содержание работы |
|---------------|--|--|
| понедельник | 07.30 - 07.50 | Подгрупповая (1) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 07.50 - 08.05 | Подгрупповая (1) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 08.05 - 09.00 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 09.00 - 09.15 | Подгрупповая (2) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 09.15 - 09.35 | Подгрупповая (2) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 09.35 - 09.50 | Индивидуальная коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 09.50 - 10.05 | Подгрупповая (3) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 10.05 - 10.15 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа раннего возраста) |
| | 10.15 - 10.35 | Подгрупповая (3) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 10.35 - 11.20 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| 11.20 - 13.30 | Планирование индивидуальной работы Осуществление координации коррекционной и воспитательной работы. Подготовка и участие в оперативном совещании; индивидуальное консультирование педагогов по проведению занятий. | |

| | | |
|---------------|--|---|
| Вторник | 07.30 - 07.50 | Подгрупповая (1) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 07.50 - 08.10 | Подгрупповая (2) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 08.10 - 08.25 | Подгрупповая (1) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 08.25 - 09.00 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 09.00 - 09.15 | Занятие совместно с воспитателем в группе для детей с ЗПР |
| | 09.15 - 09.35 | Подгрупповая (3) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 09.35 - 09.45 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа раннего возраста) |
| | 09.45 - 10.05 | Индивидуальная коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 10.05 - 10.20 | Подгрупповая (2) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 10.20 - 10.40 | Подгрупповая (3) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 10.40 - 11.20 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| 11.20 - 13.30 | Координирование психолого-медико-педагогического взаимодействия. Консультирование педагогов. Деятельность в рамках муниципальной сетевой площадки. | |
| Среда | 12.30 – 15.00 | Оптимизация коррекционно-воспитательного процесса. Самообразование; изготовление дидактического материала; обогащение картотек. |
| | 15.00 – 15.15 | Подгрупповая (1) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 15.15 – 15.30 | Подгрупповая (2) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 15.30 – 15.45 | Подгрупповая (3) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 15.45 – 16.05 | Подгрупповая (1) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 16.05 – 16.25 | Подгрупповая (2) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 16.25 - 16.45 | Подгрупповая (3) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 16.45 - 17.35 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| 17.35 - 18.30 | Индивидуальная коррекционная деятельность (средняя группа) Работа с родителями. Инд. консультирование; групповые консультации, оформление стендов | |

| | | |
|---------------|---|--|
| Четверг | 07.30 - 07.50 | Подгрупповая (1) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 07.50 - 08.10 | Подгрупповая (2) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 08.10 - 08.25 | Подгрупповая (1) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 08.25 - 09.00 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 09.00 - 09.15 | Занятие совместно с воспитателем в группе для детей с ЗПР |
| | 09.15 - 09.35 | Подгрупповая (3) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 09.35 - 09.45 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа раннего возраста) |
| | 09.45 - 10.05 | Индивидуальная коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 10.05 - 10.20 | Подгрупповая (2) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 10.20 - 10.40 | Подгрупповая (3) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 10.40 - 11.20 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| 11.20 - 13.30 | Оптимизация коррекционно-воспитательного процесса. Подготовка к методическим мероприятиям; составление рекомендаций педагогам; составление индивидуальных рекомендаций детям и родителям. | |
| Пятница | 07.30 - 07.50 | Подгрупповая (1) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 07.50 - 08.05 | Подгрупповая (1) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 08.05 - 09.00 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 09.00 - 09.15 | Подгрупповая (2) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 09.15 - 09.35 | Подгрупповая (2) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 09.35 - 09.50 | Индивидуальная коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 09.50 - 10.05 | Подгрупповая (3) коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| | 10.05 - 10.15 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа раннего возраста) |
| | 10.15 - 10.35 | Подгрупповая (3) коррекционная деятельность (средняя группа) |
| | 10.35 - 11.20 | Индивидуальная коррекционная деятельность (группа для детей с ЗПР) |
| 11.20 - 13.30 | Аналитическая деятельность. Анализ работы за неделю. Планирование и подготовка материала на следующий этап коррекционной деятельности | |

2.1.2 Организация коррекционно – образовательного процесса

Одним из важных направлений в работе дошкольного учреждения комбинированного вида в процессе формирования у дошкольника с нарушением зрения социально-адаптивных форм поведения и деятельности является коррекционное занятие. Необходимость проведения специальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, обоснована в работах М.И. Земцовой, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой и диктуется важностью восполнения

пробелов в развитии детей, тормозящих, осложняющих овладение детьми новыми, более сложными умениями и навыками.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционные занятия - это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, направленная на исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.).

Коррекционно-развивающие занятия должны способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Офтальмо - гигиенические условия проведения коррекционных занятий:

- определение характера и жесткое соблюдение режима зрительных нагрузок в образовательном процессе;
- выполнение комплекса охранно-гигиенических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;
- выполнение рекомендаций врача - офтальмолога в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- организация предметно - пространственной среды в образовательном учреждении;
- воспитание сознательного отношения ребенка и взрослых к проблемам нарушения зрения (соблюдение жёсткой окклюзии, графика окклюзии и ношение очков и т.д.);

Соблюдение требований к демонстрационному материалу:

1. При выборе натуральных предметов для демонстрации на занятиях следует соблюдать определенные требования:

предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования;

предметы должны быть традиционной легко узнаваемой формы с четко выраженными основными деталями;

предметы должны быть ярко окрашенными, с выделенными цветом основными деталями.

2. К объемной наглядности предъявляются требования передачи характерных признаков изображаемых предметов (например, модель машины, макет комнаты); важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

3. Дидактические игрушки должны отвечать тем же требованиям

4. Адаптация изобразительной иллюстративной наглядности:

четкое выделение общего контура изображения;

усиление цветового контраста изображения;

выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении;

уменьшение количества второстепенных деталей;

многоплановых сюжетных изображениях - выделение переднего, среднего и заднего планов.

5. Графические пособия:

четкость линий;

минимальное количество деталей;

доступность зрительному восприятию детей и осмыслению;

простота, точность, узнаваемость.

6. Символическая наглядность должна отвечать тем же требованиям, что и изобразительная наглядность.

7. Рельефная наглядность рассчитана на ее восприятие детьми, имеющими глубокую зрительную патологию (тотально слепые и слепые с

остаточным зрением). Рельефные наглядные пособия должны отражать основные признаки, характеризующие предмет.

Условия эффективности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения:

1. Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (т.е., в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).

2. Для обследования (зрительного, зрительно-осязательного) наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться больше времени (примерно вдвое), чем нормально видящим.

3. Детям, которые в этом нуждаются, необходимо на занятии предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания.

4. Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.

5. При демонстрации предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

6. Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием

Структура коррекционных занятий предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

За основу любого коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Специалист самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии, и выделяет из них приоритетную (или приоритетные). При

этом всегда структура и содержание занятия определяются основной из двух возможных его целей:

- восполнить имеющиеся пробелы;
- подготовить ребенка к усвоению ООП.

Принципы построения занятия:

- Длительность не более 25 минут (в подготовительной группе) и 15 минут (в младшей группе);
- Соблюдение специальных и офтальмо-гигиенических условий;
- Учет особенностей индивидуального темпа и характера усвоения программного содержания;
- Соблюдение режима динамических пауз;
- Зрительная гимнастика проводится с учетом зрительных возможностей детей и соответствуют этапам лечения, на которых находятся дети 1 -2 раза в течение занятия;
- Комплексное использование коррекционно – компенсаторных и психолого –педагогических методов и приемов;
- Предоставление возможности частого переключения с одного вида деятельности на другой, с чередованием двигательной, слуховой, тактильной нагрузок, способствующих поддержанию работоспособности;
- Занимательный характер занятий и упражнений;
- Создание эмоционального и психологического комфорта. Максимальное сближение коррекционно – компенсаторного процесса с общеразвивающим.
- Постепенное увеличение объема и сложности предлагаемого содержания.
- Формирование понятий на знакомом предметном материале.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней

зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

□ система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка переключаю на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;

□ игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

□ для повышения активности детей в процессе занятий, в т.ч. чувства зрительной локализации в пространстве после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

По результатам коррекционных занятий тифлопедагог дает рекомендации воспитателям, специалистам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

При построении коррекционного занятия, определяется уровень усвоения ребенком предлагаемого материала:

Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий. Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать «зашумленные» изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия чаще всего используются следующие упражнения:

- обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;

- формирование понятий “цвет”, “форма”, “величина”, называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;
- выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);
- дифференциация сходных форм (например: разложи на группы овалы и круги);
- рисование “паспорта” (вид с разных точек зрения) объемных форм.
- узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;
- узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении);
- опознание контурных изображений по деталям;
- выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля;
- совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслоненностью;
- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);
- анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграм и т.п.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Целесообразно учить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая

ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения.

Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:

поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;

выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;

взаимодействия в процессе сопряженных (совместных) с педагогом действий;

взаимодействия с помощью полусопряженных (частично совместных) с педагогом действий;

восприятия (работа после обучающего эксперимента);

применения знаний по образцу;

речевой инструкции.

В коррекционно-развивающей работе создаются условия для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».

Специфика коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога в детском саду выражается в следующих обязательных составляющих:

проведение упражнений для тренировки и активизации зрительных функций;

соблюдение режима зрительных и двигательных нагрузок;

соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям;

увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения

Совместная деятельность тифлопедагога и детей осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

Программа коррекционно-педагогической работы состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия;
- Социально – бытовая ориентировка
- Ориентировка в пространстве;

Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий. Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать “зашумленные” изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия чаще всего используются следующие упражнения:

- обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;
- формирование понятий “цвет”, “форма”, “величина”, называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;

- выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);
- дифференциация сходных форм (например: разложи на группы овалы и круги);
- рисование “паспорта” (вид с разных точек зрения) объемных форм.
- узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;
- узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении);
- опознание контурных изображений по деталям;
- выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля;
- совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслоненностью;
- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);
- анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграм и т.п.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Целесообразно учить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения.

Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;
- выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;
- определение свойств и качеств объекта;
- определение назначения объекта;
- поэтапное обучение приемам деятельности с объектом;
- группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;
- сравнение, нахождение отличий;
- составление описательных рассказов, загадок.

В коррекционной работе по развитию зрительного восприятия и навыков социально-бытовой ориентировки, возможно, использовать сюжетные изображения.

Одной из задач на занятиях с использованием сюжетных изображений является формирование способов восприятия картины (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов др.). Для этого важно продолжать работу по формированию у детей знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет. Необходимо обучать детей выделять признаки в сюжетном изображении с установлением логических связей.

Для детей, имеющих ограничения и неточности зрительного восприятия, наиболее эффективны при восприятии картин, иллюстраций, фотографий активные виды работы, однако не следует пренебрегать и специальными способами целенаправленного зрительного восприятия:

- зрительное выделение всех объектов на сюжетном изображении;
- восприятие картины по плану; выделение первого, второго, третьего планов сюжетного изображения;

- детальное рассматривание одного объекта;
- узнавание предметов в различных взаимозависимостях между ними;
- установление взаимозависимостей между объектами, причинно-следственных связей;
- определение взаимоположения объектов на картине и пространственных соотношений между изображенными объектами;
- моделирование картины предметными изображениями, силуэтами, схемами, фишками;
- моделирование картины детьми, “оживление ” сюжетного изображения;
- использование приемов “вхождения” в картину (восприятие с подключением слуховых, тактильных, кинестетических ощущений);
- нахождение несоответствий;
- составление рассказов.

На занятиях по ориентировке в пространстве следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем.

Одной из основных задач, характерных для этого вида коррекционного занятия, является формирование у детей с монокулярным характером зрения нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. На занятиях по развитию восприятия глубины пространства большое место отводится формированию измерительных навыков в малом и большом пространстве, развитию точности восприятия. Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе дает возможность переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве, способствует формированию способов социально-адаптивного поведения.

Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:

измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;

прослеживание взором движений катящихся объектов;

восприятие удаленности с помощью слуха;

моделирование удаленности пространства на подставках с прорезями (заслоненность) и перфорированных досках;

построение изображений по законам перспективы (наложение контуров, уменьшение величины объекта, расположение на плоскости в соответствии с его удаленностью);

упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.

обследование пространства и выделение пространственных признаков относительно разных точек отсчета;

восприятие предметов с различных точек зрения;

Упражнения для развития осязания и мелкой моторики включены во все занятия.

По результатам коррекционных занятий тифлопедагог дает рекомендации воспитателям, специалистам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

2.2 Методы и приемы обучения

С принципом дифференцированного обучения детей с ОВЗ тесно связана специфика методов обучения. Выбор методов обуславливается характером и

структурой нарушения, возрастом, в котором возникло это нарушение, уровнем и потенциальными возможностями развития ребенка, разнообразием осложняющих развитие ребенка нарушенных функций (М.И.Земцова).

Методы обучения дошкольников с нарушениями зрения строятся на основе общедидактических принципов обучения и с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения, способов их восприятия (зрительного или осязательного), познавательной деятельности и компенсаторных возможностей.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях из режима ближнего зрения, в режим дальний, введение физкультминуток, как обязательной части занятия.

Суженный сенсорный опыт обязывает обращать внимания на правильный способ деятельности, а не только на результат.

Приемы:

- использование сохранных анализаторов;
- поэтапное, пооперационное выполнение действий;
- совместно-разделенное выполнение действий ;
- оречевление своих действий детьми (соотнесение слова и образа, для наполнения речи предметным содержанием);
- дозировка в преподнесении материала;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений, занимательность;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;

- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста дошкольников.

Упражнения, используемые на всех видах коррекционных занятий тифлопедагога:

- обкалывание; выкладывание из мозаики, семян, ниток, бус; закрашивание; штриховка, вырезание, обводка через кальку;
- обведение трафаретов;
- прорисовка контура по точкам;
- лабиринты (развитие глазодвигательных и прослеживающих функций глаза, зрительно-моторной координации);
- нахождение несоответствий, сравнение;
- группировка, классификация, обобщение, выделение признаков;
- работа на листе в клетку;
- составление разрезных картинок, пазлов;
- упражнения на развитие зрительного внимания, памяти;
- упражнения на развитие мышления, творческие задания.

2.3 Содержание лечебно-оздоровительных мероприятий

Лечебно-оздоровительные мероприятия относятся к организации совместной работы медицинского и педагогического персонала.

Слияние педагогического и лечебно-офтальмологического воздействия является одним из наиболее существенных специфических принципов работы в специализированных дошкольных учреждениях. Оно позволяет, с одной стороны, извлекать лечебный эффект из самих общеобразовательных занятий, а с другой – проводить лечебные воздействия без ущерба для учебно-воспитательной работы.

Цель медико-педагогических мероприятий: повышение остроты зрения у детей, страдающих амблиопией (при косоглазии и без косоглазия), до возрастной нормы.

Как известно, при понижении зрительных возможностей наблюдается повышенная утомляемость и снижается работоспособность ребенка. В связи с этим в систему коррекционной помощи детям закладывается комплекс гигиенических и профилактических мероприятий, благотворно влияющих на общее состояние ребенка.

На коррекционных занятиях тифлопедагога, в организованной образовательной деятельности, в игровой деятельности и деятельности детей в быту проводятся коррекционно-педагогические упражнения с использованием специально разработанных медико-педагогических пособий Базарного В.Ф., Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г., Баклицкой Е.Р., Саратовкина Д.Д. и др.

Зрительная гимнастика для профилактики и коррекции нарушений зрения

Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка.

Гимнастика для глаз снимает зрительное напряжение, повышает зрительную работоспособность, улучшает кровообращение и способствует предупреждению нарушений зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала.

Упражнения для глаз одинаковы для всех возрастных групп, но дозировка должна постепенно увеличиваться в старшем дошкольном возрасте

В целях охраны зрения непрерывная продолжительность зрительного анализатора должна быть регламентирована:

□ гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на занятиях и связаны со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут,

□ на 14-17 минуте занятия – физкультминутка для снятия мышечного напряжения в течение трех минут,

□ в случаях, когда первая половина занятия не связана со зрительной нагрузкой, например, на занятиях по развития речи (чтение, рассказывание), то на

11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин. занятия – упражнения для глаз.

Условия проведения зрительной гимнастики:

1. Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой) - это необходимо для того, чтобы заставить работать глазодвигательные мышцы, если это условие не соблюдается, то работают мышцы шеи, но не глаз.

2. Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минуты в младшей и средней группе, 4-5 минут в старших группах. Упражнения рекомендуется проводить дважды в день.

3. Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объёмом интеллектуального напряжения, объёмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а также видом занятия.

При проведении зрительной гимнастики необходимо соблюдать общие правила:

- сидеть (стоять) прямо, не напрягаться расслабить плечи и опустить их;

- следить за дыханием, оно должно быть глубоким и равномерным;

- сосредоточить все внимание на глазах;

- после выполнения упражнения хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать.

Упражнения для профилактики и снятия усталости глаз:

Сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек, затем открыть. (Повторить 6-8 раз).

Сидя. Быстро моргать глазами в течение 1 мин. Затем расслабить глаза. Это упражнение даёт хороший отдых глазам, усиливает их кровообращение.

Стоя. Вытянуть руку вперёд, посмотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенный на средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до появления двоения. (Повторить 6-8 раз).

Стоя. Смотреть вдаль прямо перед собой 2-3 сек, затем перевести взор на кончик носа на 3-5 сек.

Производить круговые движения по часовой стрелке рукой на расстоянии 30-35 см от глаз, при этом следить за кончиком пальца. Повторить упражнение, перемещая руку против часовой стрелки.

Закрывать глаза, посмотреть вверх, влево, вниз, вправо и в обратном направлении.

Упражнения на укрепление глазных мышц, тренировку и массаж хрусталика, улучшение кровообращения, питание глаз:

1. Голова зафиксирована так, чтобы двигаться могли только глаза. В вытянутой руке – карандаш. По широкой амплитуде он многократно двигается вправо, влево, вниз. Надо неотрывно следить за ним глазами.

2. Встать у стены большой комнаты и, не поворачивая головы, быстро переводить взгляд из правого верхнего угла комнаты в левый нижний, из левого верхнего – в правый нижний.

Офтальмологические паузы (с использованием стихотворений) и упражнения с использованием офтальмотренажеров также способствуют снятию зрительного утомления, тренировке прослеживающей функции глаз.

Необходимого эффекта можно достигнуть, только если выполнять эти упражнения часто. Для большей эффективности зрительную гимнастику нужно преподносить не только в виде упражнений, но и как игру, тогда у ребенка появится собственная заинтересованность и желание «поиграть». Помимо всего прочего, гимнастика – это своеобразная релаксация для нервной системы ребенка: мозг легче справляется со зрительной информацией.

Таким образом, зрительная гимнастика является обязательным компонентом коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения, которая:

- обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза;
- повышает силу, эластичность и тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов;
- укрепляет мышцы век;
- снимает переутомление зрительного аппарата;

- развивает способность к концентрации взгляда на ближних объектах, совершенствуя координацию движений глаз при периферийном обзоре;
- корректирует функциональные дефекты зрения.

Использование зрительной гимнастики в комплексе с другими профилактическими и оздоровительными мероприятиями по снятию зрительного напряжения и укреплению зрительных функций детей обеспечивает сохранение и нормализацию зрения, а также предупреждение прогрессирования нарушения зрения.

Снятие психоэмоционального напряжения от аппаратного лечения

Важным направлением работы тифлопедагога является снятие психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного лечения. Поэтому в начале каждого занятия, на этапе организационного момента, а также по его завершении проводятся игры-гармонизации, элементы аутотренинга, психологические настрои. Проведение таких моментов в начале и конце занятия способствует предупреждению негативных эмоциональных реакций ребенка, мобилизации и настрою на занятие, установлению позитивного взаимодействия с взрослым и сверстниками. Обязательными компонентами в работе с детьми с косоглазием и амблиопией являются:

- релаксационные упражнения, проводимые после усиленной зрительной нагрузки;
- психодинамические паузы для снятия эмоционального, мышечного и зрительного напряжения. Снятие психоэмоционального напряжения у детей проводится также при помощи SAND-ART (рисования песком). В кабинете тифлопедагога дети обучаются рисованию цветным песком на световом планшете. Рисованию песком свойственно антиагрессивное действие: манипулируя сыпучими материалами, ребенок избавляется от негативных эмоций. Рисование происходит непосредственно пальцами по песку, что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а также способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками). В процессе творчества ребенок развивает моторику, зрительное восприятие, координацию движений, внимание, воображение, мышление.

2.4. Система взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса в работе с детьми с нарушениями зрения

Составляющей частью деятельности тифлопедагога является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также с коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинаров по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методам коррекционной работы;
- показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы с рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов).

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно – восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Максимальное сближение задач восстановления и охраны зрения с комплексом коррекционно-педагогической работы позволяет оказывать детям с нарушениями зрения необходимую лечебно-восстановительную и педагогическую помощь.

Коррекционно – воспитательная работа требует, совместных и преемственных действий со стороны всех специалистов на основе глубокого психолого – педагогического изучения детей, их трудностей, выделение сохранных психических образований на которые можно опираться в работе. Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы зависит от тесного контакта учителя – дефектолога с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения.

Коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и тифлопедагога. Каждый вид образовательной деятельности, каждое занятие должны иметь, помимо

общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогами плана перспективной работы.

Взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателями группы, психологом, логопедом, родителями, медицинским персоналом обеспечивает тифлопедагог.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ

| Участники коррекционного процесса | Цель взаимодействия | Формы взаимодействия специалистов в процессе проведения коррекционно-диагностических мероприятий |
|--|--|---|
| Тифлопедагог учитель-логопед педагог – психолог старший воспитатель | Координация совместных усилий по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей – дошкольников с нарушением зрения | -участие в ПМПК; -совместные занятия по разным разделам программы; -взаимопосещение занятий; -проведение мини консилиумов; -обмен информацией (теоретической и практической); -проведение занятий с показом мультимедийных презентаций |
| Тифлопедагог учитель-логопед педагог – психолог педагоги (воспитатели, музыкальный работник, воспитатель по ИЗО, инструктор по физкультуре), старший воспитатель | Повышение тифлопедагогической компетентности педагогов, расширение знаний об особенностях проведения коррекционных мероприятий | -участие в ПМПК; -совместные занятия; -взаимопосещение занятий (с последующим анализом); -педагогические тренинги; -тифлопсихологические семинары; -индивидуальные и подгрупповые консультации; -пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию); -презентация дидактических материалов; -мастер-классы для педагогов (показ коррекционных методов и приемов работы с детьми) |
| Тифлопедагог педагог – психолог | Расширение представлений об индивидуальных, | -участие в ПМПК; -консультации по |

| | | |
|---|--|---|
| врач –офтальмолог сестра- ортоптистка | возрастных и психологических особенностях детей- дошкольников с нарушением зрения | индивидуальным особенностям детей и способам введения в процесс лечения; -взаимопосещение занятий; -обмен информацией о детях |
| Тифлопедагог, педагог – психолог учитель- логопед старший воспитатель заведующий | Координация деятельности всех служб ДОУ по реализации задач психолого-медико педагогического сопровождения образовательного процесса | -участие в ПМПК; -совместное планирование (комплексно-тематическое, календарное, перспективное); -выступления на педагогических советах; -совместная методическая работа в творческих группах |
| Тифлопедагог, педагог – психолог учитель-логопед родители | Повышение сензитивности родителей к проблемам детей, снижение эмоционального дискомфорта в связи с состоянием ребенка; формирование у родителей адекватных представлений о потенциальных возможностях ребенка; оптимизация педагогического потенциала родителей | -пропаганда тифлопедагогических, психологических и логопедических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию); -презентация дидактических материалов; -консультации групповые и индивидуальные; -родительские семинары (лекционные приемы, групповые дискуссии, обсуждение трудных ситуаций, обмен опытом и др.); -дни открытых дверей; -участие в работе ПМПК; -выступления на родительских собраниях; -выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; -мастер-классы для родителей (показ коррекционных методов и приемов работы с детьми) - совместные мероприятия. |

Психолого-педагогический консилиум

Необходимым условием качественной реализации коррекционно-образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. С этой целью тифлопедагог осуществляет и курирует взаимодействие между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в коррекционно-образовательном процессе.

Содержание работы ППк МАДОУ № 105:

Координационная деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения и направлена:

- на защиту прав и интересов ребенка;
- комплексную диагностику детей;
- обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающего воздействия;
- анализ динамики развития детей;
- корректировку содержания занятий и их формы;
- разработку рекомендаций для дальнейшей работы;
- консультирование педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- профилактическую работу.

ППк функционирует в соответствии с планом работы образовательного учреждения, который включает не только тематику плановых консилиумов, но и отчеты специалистов о выполнении рекомендаций консилиума и преемственности в работе.

2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Период дошкольного детства является «сенситивным» для оказания поддержки и помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением зрения.

Признание авторитета семейного воспитания требует создания особых взаимоотношений семьи и коррекционно-образовательного учреждения, а именно - сотрудничества, взаимодействия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства коррекции развития ребенка.

Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи консультативной работы:

1. Формирование у родителей восприятия ребенка таким, какой он есть, не «больного», а отличающегося от других.
2. Повышение активности самих родителей, желание понять, а не отрицать проблемы развития своих детей, и тем самым помочь адаптироваться им в окружающем мире.

Консультации проводятся индивидуально, в подгруппах и группах. Общие вопросы также освещаются на заседаниях педагогического совета, в рамках семинара.

Родители воспитанников являются полноправными участниками оздоровительного, коррекционного и образовательного процессов. Тесное сотрудничество с семьей является одним из главных условий успешной помощи детям с одним или комплексным нарушением. Единство требований к ребенку, организация его жизни, соблюдение специальных условий, учет его актуального и потенциального уровня развития как в ДООУ так и в семье – залог успешности ребенка. Поэтому оказывается консультативная помощь семье в вопросах создания специальных условий, выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ с целью создания у родителей активной установки на коррекционную работу.

Вниманию родителей предлагаются:

- оформленные в комбинированных группах для детей с нарушением зрения папки-передвижки, содержащие всю необходимую информацию для родителей;
- буклеты с информацией о нарушении зрения, о формах коррекционной работы в ДООУ и т.д;

Основная задача информационно-просветительской работы тифлопедагога - проведение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов. А также сопровождения данной категории детей, со всеми участниками образовательно-воспитательного, коррекционно-

педагогического и лечебно-восстановительного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими и медицинскими работниками.

Информационно-просветительская работа тифлопедагога предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, «круглые столы», информационные стенды, печатные материалы: газеты, буклеты и т.д., видеозаписи, фотовыставки).

информация на сайте ДОУ (консультации, презентации, видеоматериалы, общение в режиме «вопрос – ответ и др.)

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Регулярное взаимодействие специалиста-тифлопедагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, помогает:

глубже узнать родителям своего ребенка;

создать близким взрослым комфортную для развития ребенка семейную среду;

создать условия для активного участия родителей в коррекции, воспитании и обучении ребенка;

формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Большинство активных форм и совместное творчество осуществляется соответственно годовому плану учреждения (выставки семейного творчества, конкурсы, досуги, выпуск газет, книгоиздание и т.д.). Педагогическое просвещение родителей в коррекционных группах планирует тифлопедагог.

Поскольку детский сад посещают дети с нарушениями зрения в возрасте от 3-х до 7 лет, целесообразно содержание просветительского направления разделить на четыре этапа соответственно возрасту и особенностям развития детей со зрительной патологией.

План работы на каждую возрастную группу может включать следующие мероприятия: консультации, родительские собрания, информирование через стенды для родителей и др.

Материал родительских собраний, групповых консультаций содержит информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей со зрительной патологией данного возраста, об организации коррекционной системы ДООУ, о сенсорном развитии детей, особенностях ориентировки, специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребенка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребенка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребенка.

Форма и содержание работы с родителями определялись степенью готовности родителей к сотрудничеству и уровнем их компетентности.

Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между специалистами и родителями ребенка.

Общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка.

III. Организационный раздел

3.1 Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушением зрения

Для обеспечения организованной коррекционной и образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения в детском саду «Капелька» созданы специальные условия.

Созданная безопасная среда для жизнедеятельности детей с нарушениями зрения на участке детского сада, во всех помещениях, предназначенных для организации лечебно-профилактической и коррекционно-образовательной деятельности соответствует современным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В групповой комнате, а также в кабинете тифлопедагога, спортивном и музыкальном залах расположены уголки коррекции, цветные метки на дверях, дверных ручках, в углах игровой комнаты, на перилах лестниц ДООУ. При организации учебно - воспитательной и лечебно - восстановительной работы в специализированном учреждении с детьми, имеющими патологию органа зрения, следует руководствоваться следующими принципами: 1. Максимальное слияние лечебно - коррекционных и педагогических воздействий. 2. Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки. 3. Создание дифференцированных условий зрительной работы. 4. Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания. Большое значение имеет организация НОД. Слабовидящие дети быстро утомляются, отвлекаются, особенно в тех случаях, когда работают с опорой на зрение. Поэтому педагогу необходимо сочетать разные формы наглядности и словесного пояснения. Например, на математике можно использовать рисование. Своевременное введение активного отдыха позволяет предупредить развитие быстро нарастающего утомления, как зрительного анализатора, так и всего организма. Благоприятное влияние активного отдыха на работоспособность и функциональное состояние зрительного анализатора слабовидящих отмечено после 5 - 10 мин., а у детей с косоглазием - после 7 - 15 мин. непрерывной зрительной нагрузки. Введение на занятиях динамических пауз по 3 мин. (одной – для детей с косоглазием и двух - для слабовидящих) в виде зрительной гимнастики способствует не только предупреждению зрительного утомления, но и усиливает двигательную активность детей с нарушениями зрения, вовлекает в работу группу мышц, несущих значительную статическую нагрузку. Необходимость введения двух динамических пауз для слабовидящих объясняется тем, что у детей с сопутствующими заболеваниями ЦНС, атрофией зрительного нерва, выраженными изменениями глазного дна благоприятное влияние однократного отдыха непродолжительно, что выражается в последующем нарастании зрительного утомления к концу занятия. Это лишний раз свидетельствует о необходимости дифференцированного нормирования зрительной нагрузки слабовидящих с различными нарушениями зрения и тщательного учета этих нарушений при комплектации групп. Особое значение для повышения работоспособности и сохранения зрения имеет рациональная организация перерывов между занятиями. Проведение подвижных игр средней интенсивности оказывает положительное влияние на работоспособность и функциональное состояние зрительного анализатора косоглазых и слабовидящих детей, как в течение дня, так и всей недели. При этом перерыв между занятиями должен быть не менее 15 мин. Учебно-наглядные пособия должны разрабатываться с учетом индивидуальной зрительной нагрузки ребенка, отвечать как педагогическим, так и лечебно -

коррекционным и гигиеническим требованиям. Они должны пробуждать и стимулировать интерес детей к занятиям, а формой, расцветкой, размерами, соотношениями частей соответствовать конкретным лечебным задачам и состоянию зрения ребенка. Размеры отдельных деталей должны соответствовать степени амблиопии. При амблиопии высокой степени (0,1 и ниже) в процессе занятий должны употребляться объекты размером 5 - 10 мм, при амблиопии средней (0,2 - 0,3) и слабой (0,4 и выше) степени - соответственно 2 - 3 и 1 - 0,3 мм. При изобразительной деятельности детей с высокой степенью амблиопии необходимо предварительное тактильное обследование объекта. Иллюстративный материал должен быть максимально приближен к реальности, иметь четкую форму изображения предметов и контрастный колорит. Для детей с высокой степенью амблиопии нельзя использовать предметы с блестящей поверхностью, а также стилизованные изображения с недостаточно четким контуром. Необходимо соблюдать постепенность в переходе от простых упражнений к более сложным. Например, на рисовании детям с высокой степенью амблиопии следует предлагать пособия с ярко выраженным контуром рисунка в крупном масштабе, детям с амблиопией средней степени - со слабо выраженным контуром изображения в среднем масштабе, детям со слабой степенью амблиопии - без контура. Необходимо развивать цветовые представления у детей, учитывая нарушение цветоразличительной способности при амблиопии, особенно высокой степени. Наглядные и учебные пособия следует применять преимущественно оранжевого, красного и зеленого цветов, насыщенных тонов. В процессе обучения необходимо широко вводить объемные предметы и игрушки с целью получения дополнительных представлений о форме, цвете, величине объектов. Объекты на общих пособиях должны быть увеличены с целью расширения возможности применения фронтального показа. Благоприятные для зрительной работы условия предполагают достаточную освещенность помещений и рабочих поверхностей, соответствие мебели росту детей и ее удобное расположение, демонстрацию наглядного материала на уровне глаз и на доступном расстоянии (в соответствии с остротой зрения), правильное цветовое оформление помещений. В групповых и кабинетах для занятий на рабочих столах рационально устанавливать местное освещение светильниками прямого света на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту с доведением общего уровня освещенности до оптимального в зависимости от формы патологии.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Дидактические пособия подобраны с учетом:

- этапов лечения (оптический, плеоптический, ортоптический, диплоптический, стереоптический);
- характера и степени выраженности дефекта (для детей с амблиопией и косоглазием, для слабовидящих детей);
- направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развитие неречевых средств общения и др.
- реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Для проведения коррекционных занятий с детьми, с учетом рекомендаций врачей-офтальмологов и требованиям СанПин, кабинет тифлопедагога оборудован в соответствии с гигиеническими (в том числе и офтальмо-гигиеническими требованиями), оснащен необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, доска, настольные игры, деревянные игрушки, авторские дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения, такими как, компьютер, интерактивный стол Progesttouch, тифлоприборы («Ориентир», «Светлячок»), лупы, бинокли.

3.3 Методические пособия и дидактические материалы

Общие пособия.

- Магнитная доска, коврограф.
- Двухцветный фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы (на группу детей).
- Фоны, соответствующие по цветовой гамме типам зрительной нагрузки.
- Подставки.

Указки с ярким наконечником.

Карточка методической литературы по вопросам воспитания, обучения и коррекции детей со зрительной патологией.

Карточка дидактических игр и пособий.

Карточка зрительной и пальчиковой гимнастики, игр и упражнений на релаксацию.

Пособия для развития зрительных функций.

Игры: «Кольцеброс», «Бадминтон», «Кегли».

Мозаика разных видов и различного уровня сложности.

Мелкий материал: бусы, бисер, колечки.

Трафареты (тематические, геометрические) и шаблоны.

Лабиринты.

Игры: «Надень колечко» (доска настольная с палочками, набор цветных колечек), «Поймай рыбку», «Прокати мяч в ворота».

Игры с летающими предметами: «Вертолетики», «Паращютист».

Шнуровки.

Калейдоскоп.

Наборы плетения (ткацкий станок).

Пособия по этапам лечения

Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные).

Набор натуральных предметов, муляжей, игрушек, цветных картинок разного размера в разных модальностях, контурные и силуэтные изображения предметов.

Трафареты (внутренние и внешние).

Пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины.

- Символы - алгоритмы по предметному восприятию.
- Символы-алгоритмы «Восприятие сюжетного изображения», «Описание персонажа».
- Пособия, повышающие уровень анализа и синтеза предметов сложной формы:
- Игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сложи узор», «Сложи квадрат» и т.п.
- Картинки на нахождение сходства и различия в изображении.
- Настольные конструкторы с набором схем.
- Разрезные картинки различного уровня сложности по предметным темам.
- Сюжетные, пейзажные картинки с разной степенью предметной нагруженности с набором силуэтных и контурных изображений частей картины.
- Материал для развития вербальных и невербальных форм общения (набор картинок с изображением лиц и соответствующих им пиктограмм, и поз людей в различных состояниях).

Пособия для развития пространственной ориентировки.

- Планы помещений, групповых комнат (группа, приемная).
- Картины, показывающие один и тот же объект с разных точек.
- Лабиринты, схемы, планы с маршрутами, заданными разными способами (словесно, графически).
- Пособия по развитию обоняния.
- Пособия по развитию слухового восприятия (звуковые и шумовые игрушки).

Пособия по социально-бытовой ориентировке.

- Игрушки (муляжи) разной величины, формы по всем темам предметных представлений (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт, посуда, птицы, растения).
- Бытовые электроприборы – крупные игрушки.

Цветные изображения предметов, животных, птиц, транспорта, растений, игрушек и т. д.

Изображение предметов в силуэте и контуре (черно-белое, цветное) по всем темам предметных представлений

Изображение «зашумленных» предметов

Серия картин «Сбор урожая»

Серия картин «Домашние животные» и др.

Силуэтное изображение предметов для моделирования картин.

Пособия для развития осязания и мелкой моторики.

Дидактические игры и упражнения, развивающие тактильно – кинестетические ощущения:

Материал для классификации по общим отличительным признакам (все гладкие, колючие, холодные и т.п.).

Материал для дифференциации формы и величины предметов.

Материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира.

Образцы для выполнения графических заданий (штриховка, дорисовывание, срисовывание, раскрашивание).

Материалы для нанизывания и сортировки.

Оборудование для проведения пальчиковой гимнастики.

Фольга.

Природный материал.

Массажные мячи.

Пособия для развития психических функций.

Дидактические игры и упражнения, развивающие все виды памяти.

Материалы для развития речемыслительной деятельности (набор предметов и картинок для классификации; задания на перцептивное

моделирование; задания на развитие воображения и ассоциативного мышления, задания на развитие логического мышления и т.п.).

□ Упражнения и игры на развитие внимания (лабиринты, аналоги «Корректирующих проб», упражнения на сравнение объектов и т.п.).

В кабинете имеются тренажёры для глаз, направленные на развитие и стабилизацию зрительных функций. Пособия и материалы, предлагаемые детям, в основном учитывают нарушения зрительного анализатора ребенка.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями. Рост детей измеряется дважды в год (в сентябре и январе). Посадка детей за столы во время занятий производится в соответствии с особенностями зрения каждого ребенка, с учетом попеременной окклюзии.

Созданы условия достаточной освещенности кабинета. Дневной свет проникает в помещение беспрепятственно. Если естественного освещения недостаточно используется смешанное (естественное плюс искусственное). Столы, за которыми сидят дети, стоят у окна на расстоянии 0,5м. Свет падает слева т.к. все дети праворукие.

Магнитная доска, покрашенная в темно-коричневый цвет, не имеет бликов.

При письме, рисовании на доске в основном используется брусковый мел желтого цвета. Используются специальные подставки для книг, картинок, которые позволяют существенно ослабить нагрузку на зрение.

3.4 Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Пособия лечебно – восстановительной направленности

1. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, КАРО, 2007.
2. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико – педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях, РАО ИКП, 1994.
3. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению ПАРАДИГМА, 2011.
4. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет Учитель, 2012.
5. Чиркина Г.В., Русецкая М.Н. Взуальный тренажер. Альбом для занятия с детьми 5-7 лет, АРТИ, 2007.

Пособия общей коррекционно-развивающей направленности

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Просвещение, 2002
2. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ, Челябинск, 2006
3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения Экзамен, 2006.
4. Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова. В помощь тифлопедагогу ДОУ: Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов, Учитель, 2010.
5. Чевычелова Е.А., Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной, Учитель, 2012.
6. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения, Обруч, 2014.

Развитие зрительного восприятия

1. Дружинина Л.А. и другие Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения, Челябинск, 2011
2. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Дидактический материал, ВОС, 2001
3. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. ВЛАДОС, 2008
4. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. и др. Развитие восприятия у ребенка. Школьная пресса, 2007
5. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Генезис, 2003
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии «Книголюб», 2007
7. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь. С-Птб, 2008
8. Бангаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, 2002
9. Под ред. Венгера Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Просвещение, 1973.

Развитие ориентировки в пространстве

1. Дружинина Л.А. и др. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, 2008

2. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения Линка-Пресс, 2009
3. Моргачёва И.Н. Ребёнок в пространстве. Детство-Пресс, 2009
4. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. Феникс, 2008
5. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. ВЛАДОС, 2003

Развитие социально-бытовой ориентировки

1. Дружинина Л.А. и др. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения Челябинск, 2011
2. Сост. Е.Н. Подколзина Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Город Детства, 2007
3. Сост. Е.Н. Подколзина Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Город Детства, 2006
4. Сост. М.В. Венедиктова. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Н.Новгород, 2005
5. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей Речь, 2005
6. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения. Экзамен, 2004

Развитие осязания и мелкой моторики

1. Максимова Е.А. и др. Готовим пальчики к письму Обруч, 2011
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами АРКТИ, 2008
3. Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков Детство-Пресс, 2008
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить Гном и Д, 2007
5. Сост. О.А.Зажигина Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Детство-Пресс, 2012.
6. Калинина Н.В., Разинкина А.В. Подготовка детей к обучению каллиграфии. ИПК ПРО, 1996.

Заключение

Рабочая программа «Программа тифлопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения от 3-7 лет в условиях ДОО комбинированного вида» предназначена для проведения коррекционной работы в ДОО комбинированного вида для детей с нарушением зрения.

В программе представлены основные коррекционные направления работы: развитие зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, четко определены цели и задачи работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности.

Систематичность материала, соответствие современным коррекционно-развивающим технологиям позволяет тифлопедагогу и педагогам ДОО осуществлять комплексное развитие и воспитание дошкольников с нарушением зрения в соответствии с ФГОС, обеспечить ребенку всестороннюю адаптацию в социуме.

Список используемой литературы

1. Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет: руководство по тестированию и обработке результатов / Морозова Л.В. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1955. – 524с.
3. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения /Сташевский С.В. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии, 1990. – 78с.
4. Денискина, В.З. Социальная (тифло) реабилитация средствами образования и воспитания: лекции по курсу (в записи автора), 2000г.
5. Дидактические игры и упражнения в период восстановительного лечения зрения у дошкольников. /Сост. А. П. Сидорова. – Бердск, 1998. – 24с.
6. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Экзамен, 2006 . – 159с.
7. Кащенко, Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Григорян Л.А. – М.: РАО Институт коррекционной педагогики, 1994. – 34с.

8. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36.

9. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие / научный руководитель В.А.Феоктистова – С-Пб.: Образование, 1995. – 131с.

10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.

11. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения // Дефектология. - 2002. - №6. – С.

12. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Григорян Л.А. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1998, - 56с

13. Плаксина, Л.И. Современные подходы к содержанию коррекционной работы: лекции по курсу (в записи автора), 1999г.

14. Плаксина, Л.И. Специфика проведения коррекционной и реабилитационной работы: лекции по курсу (в записи автора), 2004г.

15. Плаксина, Л.И. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.

16. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998. - 113с.

17. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. - 262с