


ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
Протокол заседания № 2  
от «25» 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МАДОУ № 105  
«Детский сад комбинированного  
вида»

  
Трушалова М.П.  
Приказ № 89/ от «24» 08.2020 г.



# Рабочая программа педагога-психолога 2020-2021 учебный год

**Составила:**  
Педагог-психолог:  
Дырина Светлана  
Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	<b>3</b>
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	<b>3</b>
1.1.3	Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные	<b>4</b>
1.2	Планируемые результаты освоения программы	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
2.1	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	<b>17</b>
2.2	Направления психолого-педагогической деятельности	<b>19</b>
2.3	Методы и технологии в работе педагога-психолога	<b>21</b>
2.4	Содержание деятельности педагога-психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	<b>23</b>
2.5	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	<b>32</b>
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>33</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>35</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	<b>35</b>
3.2	Перспективное планирование	<b>38</b>
3.3	Календарное планирование	<b>40</b>

# І Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель работы:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Вся работа педагога-психолога направлена на реализацию задач:

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

1. Психологическая диагностика детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Способствовать развитию эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

**Коррекционно-развивающая:**

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Способствовать повышению уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Формировать систему коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

**Коррекционно-воспитательная:**

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДООУ в целом.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание работы в группе комбинированной направленности определяют **принципы:**

- *принцип развивающего обучения* (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии детей.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы;
- *принцип онтогенетический*, раскрывающий общие закономерности развития применительно к разным вариантам дизонтогенеза;
- *принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- *принцип интеграции усилий специалистов*, т.е. всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип охраны и укрепления здоровья ребёнка.

Принцип предполагает включение в ООД психогимнастики, релаксационных упражнений, упражнений на развитие и укрепление осанки и т.д. Объём учебного материала рассчитан в соответствии возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации;

- принцип комфортности.

Принцип определяет позицию педагога-психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;

- принцип систематичности и последовательности.

Определяет логическую последовательность приобретения, закрепления и воспроизведения всего комплекса знаний, умений и навыков.

### **Подходы к формированию программы**

1. Осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям.

2. Осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми.

3. Осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально – подгруппового обучения.

4. Осуществление деятельностного подхода, который определяет ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей, связанные с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности.

### **1.1.3 Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные**

#### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

#### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

<b>Хара-ки</b>	<b>Особенности развития</b>
<i>Роль взрослого</i>	В мире ребенка 3 года жизни главной фигурой является взрослый. Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка.
<i>Речь педагога</i>	Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте

	<p>события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова. Обращайтесь лично к ребенку.</p> <p>Больше разговаривайте с каждым ребенком глаза в глаза. Побуждайте детей пользоваться речью, дожидаясь ответа даже от тех детей, чья речь пока ограничена.</p> <p>Используйте более простые конструкции и короткие предложения.</p> <p>Как можно больше читайте и рассказывайте детям, не жалеете на это времени.</p>
<i>Мышление</i>	<p>Мышление ребенка носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать свойства различных предметов.</p>
<i>Предметная деятельность</i>	<p>Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета, интересуется, что у этого предмета внутри. Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются (движущиеся игрушки-каталки, заводные, с пультом управления).</p> <p>Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов.</p> <p>У ребенка появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что способствует появлению функции замещения одного предмета другим.</p>
<i>Сенсорные представления</i>	<p>Осваивает на уровне практического действия операцию сериации — упорядочения по размеру.</p> <p>Формируются представления о цвете, форме, размере предметов. На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации по цвету, размеру.</p> <p>Дети повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой и т.д.</p>
<i>Художественное творчество</i>	<p>Предоставляйте детям разнообразные изобразительные материалы: краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумагу различной фактуры, кисти, штампы и т. п.</p> <p>Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.</p>
<i>Эмоциональная сфера</i>	<p>Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Не способен произвольно контролировать эти проявления.</p> <p>Для поддержания ровного положительного фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.</p> <p>В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.</p>
<i>Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки</i>	<p>Лучшее время для формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формируется начальная орудийная деятельность. Ребенок учится правильно пользоваться ложкой и вилок, а к трем годам ему можно дать и нож. Он самостоятельно пьет из чашки, осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намыливать руки и вытирать их полотенцем.</p> <p>Цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо, стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами.</p> <p>Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.</p>

### Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Хар-ки	Особенности развития
<i>Кризис трех лет</i>	Любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый». Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.
<i>Проявлениями чувств</i>	Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.
<i>Поведение</i>	Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. Может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого
<i>Гендерное развитие</i>	Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков. Дифференцирует других людей по полу, возрасту.
<i>Развитие навыков самообслуживания</i>	Самостоятельно ест, одевается, раздевается, умывается, пользуется носовым платком, расческой, полотенцем, отправляет свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.
<i>Потребность ребенка в движении</i>	Ребенок начинает осваивать основные движения. Начинают формироваться физические качества (скорость, силовые качества, координация, гибкость, выносливость)
<i>Сенсорные эталоны, представ-я о времени и пространстве</i>	Знаком с основными цветами: красный, желтый, зеленый, синий. Способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу. Успешно выбирает больший или меньший предмет (не более 5 предметов). Понимает, что <u>рядом</u> со столом стоит стул, <u>на</u> диване лежит игрушечный мишка, <u>перед</u> домом растет дерево и т.д. Плохо ориентируется во <i>времени</i> . Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать
<i>Представления о явлениях окружающей действительности</i>	Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.
<i>Внимание</i>	Непроизвольное
<i>Память</i>	Непосредственная, непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий
<i>Мышление</i>	Мышление наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами
<i>Воображение</i>	Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки.
<i>Развитие игровой деятельности</i>	Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В первой половине 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в

	процессе совместных игр
<i>Общение со сверстниками</i>	Характерна позиция превосходства над товарищами. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.
<i>Речь</i>	Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков.
<i>Формирование интереса к книге</i>	С помощью взрослых называет героев, сопереживает добрым, радуется. Он с удовольствием рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные
<i>Трудовая деятельность</i>	Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.
<i>Продуктивная деятельность</i>	Интерес неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Работы схематичны, детали отсутствуют. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.
<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	Восприятие музыкальных образов происходит при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме).

### Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

<b>Хар-ки</b>	<b>Особенности развития</b>
<i>Нормы и правила поведения</i>	Еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются.
<i>Развитие культурно – гигиенических навыков</i>	Хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы.
<i>Осознанное отношение к своему здоровью</i>	Ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. Способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
<i>Гендерная принадлежность</i>	Дети имеют дифференцированное представление о собственной, гендерной принадлежности. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина.

	Овладевают отдельными способами действий соответствующего гендерной принадлежности. Имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, об отдельных женских и мужских качествах. Умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.
<i>Общение ребенка с окружающими и</i>	Общение становятся более: у них есть постоянные партнеры по играм. Все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.
<i>Развитие игровой деятельности</i>	Продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. Сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут.
<i>Развивается моторика</i>	Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.
<i>Мышление</i>	Сохраняется связь <i>мышления</i> и действий, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).
<i>Внимание</i>	Появляется действие по <i>правилу</i> – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).
<i>Память</i>	В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.
<i>Общение со взрослыми и сверстниками</i>	Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». Использует средства речевой выразительности.
<i>Развитие речи</i>	В большинстве своем четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной



	игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.
<i>Чтение художественной литературы</i>	Если детям постоянно читают детские книжки, <i>чтение</i> может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Дети 5 лет способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.
<i>Труд</i>	Активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
<i>Музыкально-худож. деятельность</i>	В дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Более целостно воспринимают сюжет музыкального произведения, понимают музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.
<i>Продуктивная деятельность</i>	К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

### Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

<b>Хар-ки</b>	<b>Особенности развития</b>
<i>Поведение</i>	Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых <i>норм и правил поведения</i> и обязательности их

	<p>выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм, как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.</p>
<i>Представления о себе</i>	<p>Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.</p>
<i>Гендерной идентичности</i>	<p>В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.</p>
<i>Игра</i>	<p>Существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.</p> <p>При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Игровые действия становятся разнообразными.</p> <p>Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.</p>
<i>Развитие моторики</i>	<p>Более совершенной становится крупная <i>моторика</i>. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развивается выносливость.</p>
<i>Самообслуживание</i>	<p>Дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.</p>
<i>Представления об окружающем</i>	<p>Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Отличают геометрические фигуры друг от друга, сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение</p>

	времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.
<i>Внимание</i>	Внимание становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.
<i>Память</i>	Объем <i>памяти</i> изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).
<i>Развитие речи</i>	Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.
<i>Чтение худож. литературы</i>	Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.
<i>Трудовая деятельность.</i>	Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.
<i>Музыкально-худож. деятельность.</i>	Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.
<i>Продуктивная деятельность</i>	Дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Дети могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько

	<p>треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники.</p> <p>Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.</p>
--	---

### Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

<b>Хар-ки</b>	<b>Особенности развития</b>
<i>Нравст-сть</i>	Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Способен давать определения некоторым моральным понятиям. Может совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.
<i>Самообслужи вание</i>	Уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе.
<i>Соблюдение норм и правил поведения</i>	Расширяется мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо».
<i>Эмоцион сфера</i>	У детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. Но они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие. У детей формируются обобщенные эмоциональные представления, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.
<i>Общение</i>	<p>Ребенок, по-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.</p> <p>Большую значимость приобретает общение со сверстниками. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую</p>

	очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.
<i>Гендерная идентичность</i>	Владеют обобщенными представлениям о своей <i>гендерной</i> принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, и т.д.). Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола. Осознают относительность мужских и женских, нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. Определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
<i>Игра</i>	Способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.
<i>Развитие моторики</i>	Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте, способны четко метать различные предметы в цель.
<i>Сенсорные представления</i>	Происходит расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов. Различает основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, цветовому тону. Успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, (овал, пятиугольник). При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).
<i>Внимание</i>	Существенно увеличивается устойчивость <i>непроизвольного внимания</i> , что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков мене устойчиво.
<i>Память</i>	Увеличивается объем <i>памяти</i> , что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на это непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.
<i>Мышление</i>	Продолжается развитие наглядно-образного <i>мышления</i> , которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных

	<p>наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам («мебель», «посуда», «Дикие животные»). В процесс мышления все более активно включается речь.</p> <p>Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов.</p> <p>В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Ребенок активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение.</p>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<p>Интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. Ребенок воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных произведений. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.</p>
<i>Музыкально – художественная деятельность</i>	<p><i>Музыкальная деятельность</i> характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.</p> <p>Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства.</p> <p>Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.</p>
<i>Продуктивная деятельность</i>	<p>Дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Способны изображать все, что</p>

	<p>вызывает у них интерес. Изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут осваивать новые способы работы (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна. Становятся доступны приемы декоративного украшения.</p> <p>В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.</p> <p>В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.</p> <p>Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.</p> <p>Наиболее важным достижением является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.</p>
--	--

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

### Дети:

- уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДООУ;
- динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП;
- устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны

взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.



## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

#### **1. Познавательное направление:**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

#### **2. Речевое направление**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

#### **3. Социально-коммуникативное направление**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать

установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

#### **4. Физическое направление**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

#### **5. Художественно-эстетическое направление**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-

дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## **2.2. Направления психолого-педагогической деятельности**

### **Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### **Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### **Психопрофилактика и психологическое просвещение**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в

становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

## 2.3 Методы и технологии в работе педагога-психолога

### Основные методы профилактической работы:

✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

### Здоровьесберегающие технологии

В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ *Арт-терапия* включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия,

сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

✓ **Сказкотерапия** - использование сказки для коррекции эмоционально-волевой сферы

✓ **Песочная терапия** - использование разных видов песка для коррекции семейных отношений и эмоционально-волевой сферы.

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Куклотерапия** – использование кукол для развития и коррекции личностных и семейных нарушений.

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Мандалотерапия** - использование мандал для снятия напряжения.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

✓ **Технологии проблемного обучения.** Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная

ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

## **2.4 Содержание деятельности педагога - психолога**

### **Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога**

*Цели деятельности педагога-психолога:*

– создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО

– содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

– содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них

– социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

– формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

*Задачи деятельности педагога-психолога:*

– психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

– формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;

– психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

– содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

– реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

– развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

– создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

– оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

– обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

– сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

– гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

– защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

– повышения эффективности и качества дошкольного образования;

– обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

– оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

– признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

– создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

– сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

## **2.5 Организация работы педагога-психолога ДОУ**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

### ***Психологическое просвещение***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

– актуализация и систематизация имеющихся знаний;

– повышение уровня психологических знаний;

– включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*



1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### ***Психологическая профилактика***

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

IIIуровень - *третическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к

нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### ***Психологическая диагностика***

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

### ***Методики исследования познавательной сферы***

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

#### ***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

#### **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
  - Адаптированный вариант методики Рене Жиля
  - Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
  - Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
  - Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
    - Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
  - Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

### *Развивающая и коррекционная работа*

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- минигрупповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

<b>Группа</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом-психологом</b>
<b>Вторая группа детей раннего возраста</b>	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДООУ и сплочение группы А.С. Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
<b>Вторая младшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред. Н.Ю. Куражевой)
<b>Средняя группа</b>	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
<b>Старшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
<b>Подготовительная группа</b>	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

### ***Психологическое консультирование***

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

#### **Возрастно-психологическое консультирование**

##### Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей

- обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ

*Примерный перечень тем для психологического консультирования:*

- адаптация и дезадаптация к ДООУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

### **Использование специальных образовательных программ и методов**

В Учреждении реализуются программы:

– Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.

– Филичева, Т.Б. и др. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.:Просвещение,1991.

– Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, год издания 2014.

## 2.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

### *С руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### *С воспитателями*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).



13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
  14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
4. *С учителем-логопедом*
1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
  2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
  3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
  4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
  5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
  6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
  7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья-социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

*Методы и формы работы с родителями:*

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; мастер-классы; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; семинары-практикумы; и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и учителя-логопеда, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по коррекции речевых недостатков детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации коррекционного процесса в детском саду.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения-интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, и т.д. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей,

рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда-целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

<b>Кабинет педагога-психолога, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b>                      Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми                      Консультативная работа с родителями, с педагогами                      Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	<p>Документация:                      Циклограмма деятельности.                      График работы.                      Инструктаж по ТБ.                      Должностная инструкция педагога-психолога                      Расписание коррекционно-образовательной деятельности                      Рабочая программа                      Журнал учета посещаемости занятий.                      Диагностические карты на каждого ребёнка.                      Тетради взаимосвязи с воспитателями и узкими специалистами.                      Тетрадь по работе с родителями.                      Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.                      Календарно-тематическое планирование.                      Тетради индивидуальной работы с детьми.                      Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК.                      Материальное оснащение: настенное зеркало, детские столы, детские стулья.                      Стол.                      Шкафы для пособий.                      Магнитная доска.                      Более подробно – паспорт кабинета</p>

### Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование развития детей	Материал по развитию интеллекта: - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий конструктор, мозаика. Материал для обследования
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

### Перечень учебно-методической литературы

Программы и методические пособия			
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.	«Мозаика-синтез», Москва	2014
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	ООО "Издательство "Детство-пресс", СПб.	2015
Программа специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)	Под ред. Плаксиной Л.Н.	Москва	2007
Коррекция воспитания и обучения детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.	«Просвещение», Москва	1991
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет	Под ред. Куражевой Н.Ю.	«Речь» Москва	2018
Диагностический комплекс	Под ред. Куражевой	«Речь»	2018

«Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет	Н.Ю	Москва	
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 - 7 лет	Афонькина Ю. А. Белотелова Т.Э. Борисова О. Е	«Учитель», Волгоград	2016
Экспресс - диагностика в детском саду	Павлова Н. Н. Руденко Л. Г.	«Гнозис», Москва	2016
Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3- 4 лет	Афонькина Ю. А	«Учитель», Волгоград	2016
Организация психологической работы в школе	Битянова М. Р.	«Просвещение», Москва	1997
Педагогическая психология	Выготский Л.С.	«Просвещение», Москва	1999
Искусство общения с ребенком	Галигузова Л. Н. Смирнова Е.О.	«Аркти», Москва	2004
Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта	Екжанова Е. А. Стребелева Е. А.	«Просвещение», Москва	2015
Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии	Лесина С. В. Попова Г.П. Снисаренко Т. Л	«Учитель» Волгоград	2010
Общие основы психологии	Немов Р. С.	«Просвещение», Москва	1994
Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога – дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми	Стребелева Е. А.	Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва	2014
Психологические цветовые и рисуночные тесты для взрослых и детей	Шевченко М. А.	Кладезь, «АСТ» Москва	2015
Практикум для детского психолога	Широкова Г. А. Жадько Е. Г.	«Феникс», Ростов - на - Дону	2007

### 3.2 Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год

<b>1. Диагностическая работа</b>				
№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнен	С кем проводится работа	Приме чания
1	Выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения	<i>октябрь</i>	1 и 2 млад. гр.	
2	Определение уровня психического развития детей для организации развивающей помощи при подготовке к школе	<i>октябрь- ноябрь</i>	подг. гр.	
3	Дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей для организации коррекционно - развивающей помощи	<i>октябрь- ноябрь</i>	средн.гр. стар. гр.	
4	Раннее выявление отклонений в психическом развитии детей	<i>февраль март</i>	1 и 2 млад. гр.	
5	Скрининг – обследование готовности детей к началу регулярного обучения в школе (М.М. Семаго)	<i>апрель-май</i>	подг. гр.	
6	Индивидуальная углубленная диагностика познавательного / личностного развития детей	<i>в течение года</i>	по запросам родителей, воспитателей	
<b>2. Коррекционно - развивающая работа</b>				
1	Сопровождение процесса адаптации	<i>октябрь</i>	1 и 2 млад. гр.	
2	Индивидуальные и минигрупповые развивающие занятия	<i>октябрь - май</i>	во всех группах	
3	Подгрупповые / индивидуальные занятия по подготовке детей к школе (по итогам диагностики)	<i>Ноябрь - март</i>	подг. гр.	
4	Наблюдение за развитием детей	<i>ноябрь- март</i>	1 младшая гр.	
5	Подгрупповые / индивидуальные занятия на развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы по рекомендациям ПМПК и итогам диагностики	<i>октябрь - май</i>	подг. гр. стар. гр	
6	Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в личностном, эмоционально – волевом развитии по индивидуальным программам	<i>в течение года</i>	по запросам педагогов и родителей	
<b>3. Консультативная работа</b>				
1	Консультации по проблемам адаптации	<i>октябрь, ноябрь</i>	родители, педагоги	

2	Индивидуальные консультации по итогам диагностики	<i>в течение года</i>	родители, педагоги	
3	Тренинг для педагогов по снятию эмоционального напряжения	<i>в течение года</i>	педагоги	
4	Консультирование по проблемам воспитания, образования и развития детей	<i>в течение года</i>	родители, педагоги	
5	Групповые консультации по психологической готовности детей к школе	<i>апрель, май</i>	родители	
<b>4. Психопрофилактика и просвещение</b>				
1	Оказание помощи педагогам в период адаптации детей к ДОУ	<i>октябрь</i>	педагоги	
2	Оказание помощи педагогам в работе с детьми группы риска	<i>октябрь</i>	педагоги	
3	Выступление на родительских собраниях о возрастных особенностях детей (по группам)	<i>в течение года</i>	родители	
4	Выступление на родительских собраниях по результатам психолого-педагогической диагностики детей (по группам)	<i>в течение года</i>	педагоги	
5	Оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации и информации на сайте МБОУ	<i>в течение года</i>	родители	
6	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ	<i>в течение года</i>	педагоги	
<b>5. Организационно – методическая работа</b>				
1	Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений	<i>в течение года</i>		
2	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям	<i>в течение года</i>		
3	Оформление материалов для стендов и памяток для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям	<i>в течение года</i>		
4	Посещение ГМО, ПДС	<i>2-я и 4-я среда месяца</i>		
5	Повышение уровня самообразования и квалификации, консультации с руководителями ГМО и супервизорами	<i>в течение года</i>		
6	Написание статистического и аналитического годового отчетов.	<i>май</i>		

### 3.3 Календарное планирование на 2020-2021 учебный год

Взаимодействие воспитанниками с	Взаимодействие педагогическим коллективом с	Взаимодействие родителями с
<p><b>Сентябрь</b> Адаптационный период в младших группах. Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы. Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих нарушения. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях Минигрупповые занятия во всех группах</p>	<p>Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ. Участие в педагогических часах.</p>	<p>Сбор сведений об особенностях семей ДОУ: наблюдение за стилем взаимодействия родителей с детьми. Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей, в период адаптации Анкетирование.</p>
<p><b>Октябрь</b> Диагностика уровня умственного развития и познавательной сфере детей. Составление психолого-педагогических заключений. Работа с детьми группы риска. Занятия по развитию психологических процессов.  Минигрупповые занятия во всех группах</p>	<p>Сбор сведений о детях. Выявление детей с проблемами в адаптации, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение). Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. Участие в педагогических часах. Работа в ППк</p>	<p>Родительское собрание в младшей группе. «Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет». Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам. Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>



<p><b>Ноябрь</b> Проведение диагностической работы с новыми детьми. Работа с детьми группы риска.</p>	<p>Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы. Наблюдение за воспитательной работой по группам. Участие в педагогических часах.</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, подготовка рекомендаций. Информация в уголок психолога.</p>
<p><b>Декабрь</b> Проведение промежуточной диагностической работы Работа с детьми группы риска. Индивидуальные и минигрупповые занятия во всех группах</p>	<p>Консультации для педагогов младших групп. Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей с целью координации совместной деятельности. Участие в педагогических часах.</p>	<p>Консультации для родителей. Информация в уголок психолога.</p>
<p><b>Январь</b> Проведение диагностического обследования детей с целью определения у них динамики развития психических процессов. Работа с детьми группы риска. Индивидуальные и минигрупповые занятия во всех группах Обследование детей группы риска, подготовка к ППК. Составление психолого-педагогических заключений.</p>	<p>Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании. Консультации для педагогов. Участие в педагогических часах.</p>	<p>Информация в уголок психолога Индивидуальные консультации для родителей.</p>
<p><b>Февраль</b> Психолого-педагогическая диагностика детей на готовность к школе. Работа с детьми группы риска. Индивидуальные и минигрупповые занятия во всех группах</p>	<p>Консультации для родителей. Сбор данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ППК. Участие в педагогических часах.</p>	<p>Знакомство родителей с итогами диагностики и подготовки детей к школе. Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ППК (разъяснительная работа, консультации).</p>

<p><b>Март</b> Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы. Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. Индивидуальные и минигрупповые занятия во всех группах</p>	<p>Участие в педагогических часах. Консультации для родителей</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей. Родительские собрания во всех группах.</p>
<p><b>Апрель</b> Проведение занятий с детьми старшей и подготовительной группы.  Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p>	<p>Участие в педагогических часах. Консультации для родителей и воспитателей</p>	<p>Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>
<p><b>Май</b> Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. Работа с коррекционными группами. Индивидуальные и минигрупповые занятия во всех группах</p>	<p>Беседа с воспитателями подготов. групп: «Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группе (итоги диагностики). Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Информация в уголок психолога</p>